



ANYKŠČIŲ RAJONO PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIŲ TYRIMAS

Anykščiai, 2017

Turiny

ĮVADAS	3
1. TYRIMO METODOLOGIJA	4
1.1. Tyrimo metodika	4
1.2. Tiriamieji	4
2.TYRIMO REZULTATAI.....	5
IŠVADOS	14
NAUDOTA LITERATŪRA	15
PRIEDAI	16

IVADAS

Pastaruoju metu didelis dėmesys skiriamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui bei poreikių identifikavimui. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, iškeltoje sumanios Lietuvos vizijoje akcentuojama mokymosi visą gyvenimą svarba ir skatinimas mokytojus nuolat atnaujinti savo žinias. Mokytojo kvalifikacijos tobulinimo poreikiai kinta, priklausomai nuo vidinių ir išorinių švietimo sistemos kaitos veiksnių. Kvalifikacija yra svarbiausias kompetencijos kriterijus (G. Gedvilienė, R. Laužackas, V. Tūtlys, 2010). Keičiantis ugdymo turiniui, pedagoginių darbuotojų pasirengimo reikalavimams ir kompetencijoms, itin svarbu, kad visi pedagogai nuosekliai ir kryptingai tobulintųsi, įgytų XXI amžiaus pedagogui būtinų kompetencijų (Pedagoginių profesijų prestižo kėlimo programa, 2016). Galiausiai, LR Švietimo ir mokslo ministerijos pradėta kurti pedagogų rengimo pertvarka iliustruoja pedagogų rengimo, o taip pat kvalifikacijos tobulinimo klausimų svarbą nacionaliniu lygmeniu.

Atsižvelgdama į šiuos argumentus, Anykščių švietimo pagalbos tarnyba atliko Anykščių rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą. Tyrimo duomenų pagrindu įgyvendinama 2017 m. kvalifikacijos tobulinimo renginių programa.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti Anykščių rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius 2017 m.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išanalizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikį pagal renginių organizavimo vietą, trukmę bei formas.
2. Išsiaiškinti kvalifikacijos tobulinimo poreikius pagal sritis ir temas.
3. Išanalizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir temų poreikį.
4. Atskleisti pedagogų nuomonę apie kvalifikacijos tobulinimo renginių informacijos prieinamumą.

1. TYRIMO METODOLOGIJA

1.1. Tyrimo metodika

Siekiant ištirti Anykščių rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, buvo pasirinktas kiekybinio tyrimo metodas – anketinė apklausa. Šiuolaikiniai ugdymo reiškinių tyrėjai kiekybinę analizę traktuoja kaip instrumentą, kuriuo galima patvirtinti (arba paneigti) tam tikrus spėjimus. Kiekybinio tyrimo metodais nesiekama rasti naujų mokslui nežinomų išvadų: tokių metodų paskirtis – verifikuoti teiginius apie ugdymą (B. Bitinas, 1998).

Anketinė pedagogų apklausa pasirinkta todėl, kad šį metodą patogiau naudoti tais atvejais, kai reikia apklausti daug tiriamųjų per trumpą laiką; kai reikia gauti informaciją apie teiginius, nuomones, vertinimus, tarpasmeninių santykių pobūdį ir t. t. iš didelio žmonių skaičiaus.

Nors naudojant anketas iškyla gautos informacijos patikimumo problema (atsakymų nuoširdumas ir teisingumas gali priklausyti nuo tiriamųjų požiūrio į anketos tikslus, nuo klausimų suprantamumo, nuo tyrimo procedūros, atsakymų anonimiškumo ir kt. priežasčių), tačiau norint apklausti kuo didesnę pedagogų skaičių per palyginti trumpą laiką, šis metodas buvo tinkamiausias.

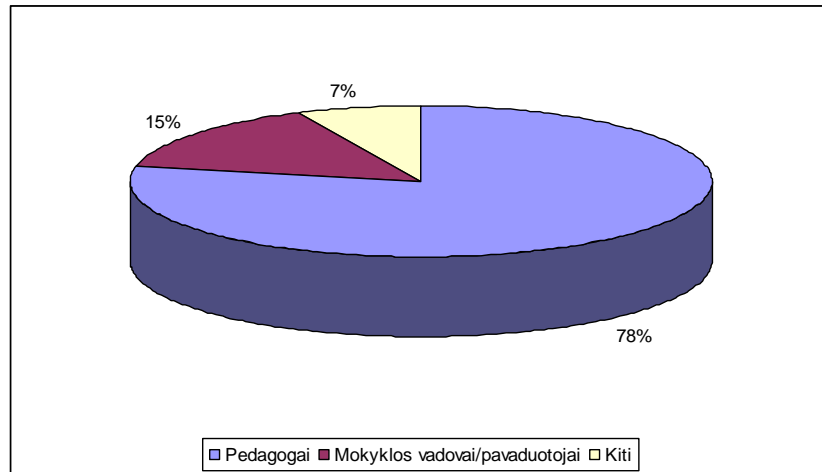
Buvo sudaryta anketa pedagogams (žr. 1 priedą). Sudarant anketa, buvo pasinaudota institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklėse (2006) išskirtomis kvalifikacijos tobulinimo renginių sritimis.

Anketa buvo patalpinta internetinėje svetainėje <https://apklausa.lt>. Pedagogai jiems patogiu metu galėjo atsakyti į anketos klausimus.

Tyrimas buvo atliekamas 2017 m. sausio–vasario mėn.

1.2. Tiriamieji

Tyrimo dalyvavo 114 Anykščių rajono pedagogų. Apklausoje dalyvavo pedagogai, mokyklos vadovai bei kiti specialistai.

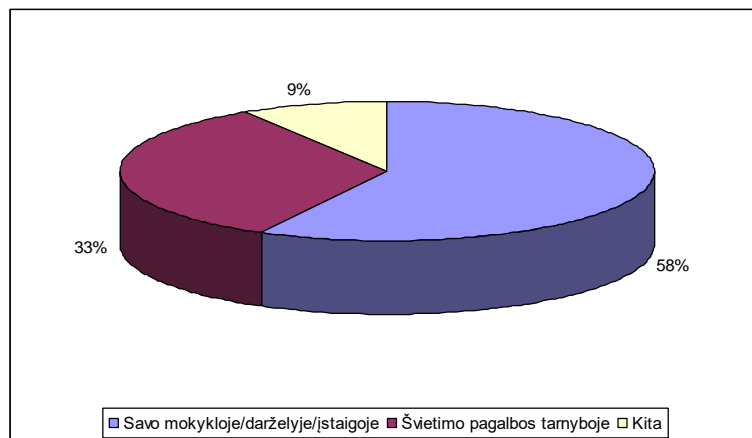


1 pav. Tiriamųjų pasiskirstymas pagal grupes

Apklausoje didžiąją tiriamųjų dalį sudarė pedagogai, į anketos klausimus atsakė 78 proc. pedagogų, 15 proc. respondentų buvo ugdymo įstaigų vadovai bei 7 proc. – kiti specialistai.

2.TYRIMO REZULTATAI

Pastaruoju metu siekiama, kad kvalifikacijos tobulinimo sistema nebūtų nuleidžiama iš viršaus, o mokyklų bendruomenės pačios spręstų, ką pasirinkti, atsižvelgiant į nustatytus prioritetus ir savo poreikius, todėl tyrimo metu siekta išsiaiškinti vietą, kurioje pedagogai pageidauja kelti savo kvalifikaciją.



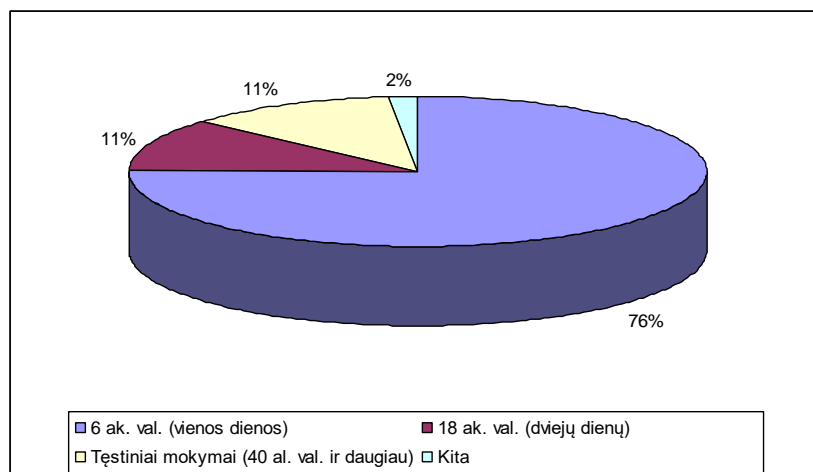
2 pav. Kvalifikacijos tobulinimo vieta

Daugiau nei pusė respondentų – 58 proc. nurodė, kad tinkamiausia vieta kelti kvalifikaciją savo įstaigoje, t.y. kvalifikacijos tobulinimo renginius organizuoti mokykloje, darželyje ar kt. ugdymo įstaigoje. Tai įrodo, kad pedagogai vertina mokymus, vykstančius ugdymo

įstaigose, kuomet mokymuose dalyvauja didesnis skaičius kolegų, kas vėliau įgalina sklandžiau įgyvendinti naujoves praktikoje, taip pat pedagogams sudaryta galimybė skirti daugiau laiko ir dėmesio mokymų turiniui stipriai neatitrūkstiant nuo ugdymo proceso. Mokymai vykstantys ugdymo įstaigose teikia naudos bei padeda spręsti darbuotojų pavadavimo klausimus, taupomos kvalifikacijos tobulinimo lėšos.

Daugiau nei trečdalis respondentų – 33 proc. pageidauja kelti kvalifikaciją švietimo pagalbos tarnybos patalpose, kuriose sukurtos edukacinės erdvės mokymų organizavimui. Švietimo pagalbos tarnyba yra labili ir gebanti operatyviai reaguoti į kintančią situaciją, kvalifikacijos tobulinimą siekia priartinti prie ugdymo įstaigos poreikių, kvalifikacijos tobulinimo programos organizuojamos ugdymo įstaigų bendruomenėms ar jų komandoms.

Kaip teigia E. Žižiūnaitė, J. Lizikevičiūtė (2016), siekiant efektyvaus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso ir veiksmingų rezultatų, itin svarbu, jog programų dalyviai gebėtų įsisavinti pateikiamą medžiagą, išbandyti mokomus dalykus praktikoje, todėl programų kūrime labai svarbią vietą užima ir programų trukmė. Anketinės apklausos metu teiravomės respondentų, kokios trukmės kvalifikacijos tobulinimo programų pageidauja pedagogai.

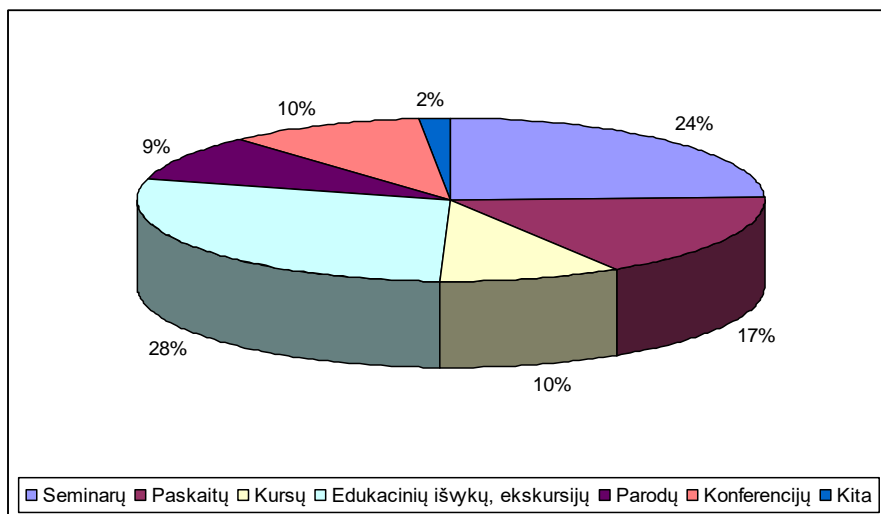


3 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių trukmė

Išanalizavus atsakymus paaiškėjo, kad daugumai respondentų – 76 proc. yra priimtinausi trumpalaikiai, vienos dienos renginiai (6 ak. val.), tai kvalifikacijos tobulinimo programos, kurių metu pedagogai gali susipažinti su naujausia ir aktualiausia informacija. Taigi, galima daryti prielaidą, kad didžioji dalis pedagogų yra suinteresuoti dalyvauti kuo galima trumpesniuose mokymuose. Tačiau pastaruoju metu akcentuojama, kad kvalifikacijos tobulinimas būtų sistematiškas, būtų pereinama nuo trumpalaikių, epizodinių seminarų ar renginių prie tęstinių kursų ar programų, anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad tokių programų pageidauja

penktadalis respondentų – 11 proc. pageidauja 18 ak. val. bei 11 proc. – 40 ak. val. ir daugiau, t.y. tęstinių mokymų.

Tyrimo metu teirautasi, kokios kvalifikacijos tobulinimo renginių formos aktualiausios pedagogams.



4 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių formos

Apibendrinus anketinės apklausos duomenis paaiškėjo, kad pedagogams svarbios įvairios kvalifikacijos tobulinimo renginių formos. Daugiausia naudos pedagogų darbui mokykloje teikia edukacinės išvykos, ekskursijos (28 proc.), tradiciniai seminarai (24 proc.), paskaitos (17 proc.), kursai ir konferencijos (10 proc.).

Tyrimo metu buvo teirautasi kokios tematikos kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidautų pedagogai pagal sritis „Pedagoginės sistemos tobulinimas“, „Mokyklos organizacijos tobulinimas“ ir „Švietimo sistemos tobulinimas“.

1 lentelė

Kvalifikacijos tobulinimo pageidaujami renginiai pagal sritį „Pedagoginės sistemos tobulinimas“

Eil. Nr.	Sritis, tema	Respondentų atsakymai
Pedagoginės sistemos tobulinimas		
1.	Ugdymo turinio integracija ir diferencijavimas	53 (13,8 proc.)
2.	Ugdymo turinys ir metodai (dalyko turinio naujovės, aktyvieji, mokymosi bendradarbiavimo metodai ir kt.)	76 (19,8 proc.)
3.	Individualių programų rengimas	33 (8,6 proc.)
4.	Mokytojo vaidmuo (savivertė, savitvarda, lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas ir kt.)	55 (14,3 proc.)
5.	Pagalba mokiniui (motyvacija, adaptacija, profesinis	53 (13,8 proc.)

	konsultavimas ir kt.)	
6.	Mokinių pasiekimų vertinimas	48 (12,5 proc.)
7.	Komunikacinių technologijų taikymas ugdyme	34 (8,9 proc.)
8.	Skaitymo strategijų taikymas	23 (6 proc.)
9.	Kita	9 (2,3 proc.)

Išanalizavus atsakymus paaiškėjo, kad labiausiai respondentai tobulintis norėtų ugdymo turinio ir metodų (dalyko turinio naujovės, aktyvieji, mokymosi bendradarbiavimo metodai ir kt.), mokytojo vaidmens (savivertė, savitvarda, lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas ir kt.) tematikas nagrinėjančiuose renginiuose. Taip pat aktualios ugdymo turinio integracijos ir diferencijavimo, pagalbos mokiniui (motyvacija, adaptacija, profesinis konsultavimas ir kt.), mokinių pasiekimų vertinimo temos. Pedagoginės sistemos tobulinimo būtinumą apibrėžia ŠMM iškelti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, kuriose akcentuojamas pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, orientuojantis į XXI a. reikalingas kompetencijas, kūrybiškumo ugdymą, tarpdalykines sąsajas, kompleksiško tikrovės reiškinių pažinimą, problemų sprendimą, mokomuosius tyrimus ir kitas tarpdalykines inovacijas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius.

Taip pat aktuali pedagogams atrodo ir sritis: Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos (2 lentelė).

2 lentelė

Kvalifikacijos tobulinimo pageidaujami renginiai pagal sritį „Mokyklos organizacijos tobulinimas“

Eil. Nr.	Sritis, tema	Respondentų atsakymai
Mokyklos organizacijos tobulinimas		
1.	Mokyklos kultūra (vertybės, tradicijos, įvaizdis ir kt.)	29 (11,2 proc.)
2.	Psichologinis, socialinis klimatas	59 (22,8 proc.)
3.	Mokyklos vadyba ir finansai	15 (5,8 proc.)
4.	Specialiųjų poreikių vaikų integravimas į ugdymo procesą	59 (22,8 proc.)
5.	Klasės auklėtojo darbo naujovės	46 (17,8 proc.)
6.	Vadybinės kompetencijos tobulinimas (lyderystė, pokyčių inicijavimas, komandos telkimas ir kt.)	20 (7,7 proc.)
7.	Vidaus audito metodika	8 (3,1 proc.)
8.	Pedagoginių tyrimų metodologija	16 (6,2 proc.)
9.	Kita	7 (2,7 proc.)

Iš 2 lentelėje pateiktų duomenų matyti, kad naudingiausiais pedagogai laiko renginius, nagrinėjančius psichologinio, socialinio klimato temas. Kvalifikacijos tobulinimo programos psichologinio, socialinio klimato tematika itin aktualios, nes socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje turi tapti nuolatiniu darbu, tai įpareigoja ir naujos Švietimo įstatymo nuostatos, pagal kurias socialinio emocinio ugdymo prevencines programas nuo 2017 metų rugsėjo 1 d. turės nuolat įgyvendinti visos ugdymo įstaigos.

Taip pat pedagogams nemažiau aktuali specialiųjų poreikių vaikų integravimo į ugdymo procesą tema, daugiau nei pusė tyrimo dalyvių pageidauja renginių apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą. Šie pedagogų poreikiai atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatų (2012) siekį užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes numatyta maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo aprėptį suteikti palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Pedagogai linkę mokyklose vis labiau plėtoti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), integracijos ir inkliuzijos (įtraukiojo ugdymo) procesus.

Pedagogai taip pat pageidautų klasės auklėtojo darbo naujovėms skirtų renginių.

Kiek mažiau Anykščių rajono pedagogams aktualios „Švietimo srities tobulinimo“ temos (3 lentelė).

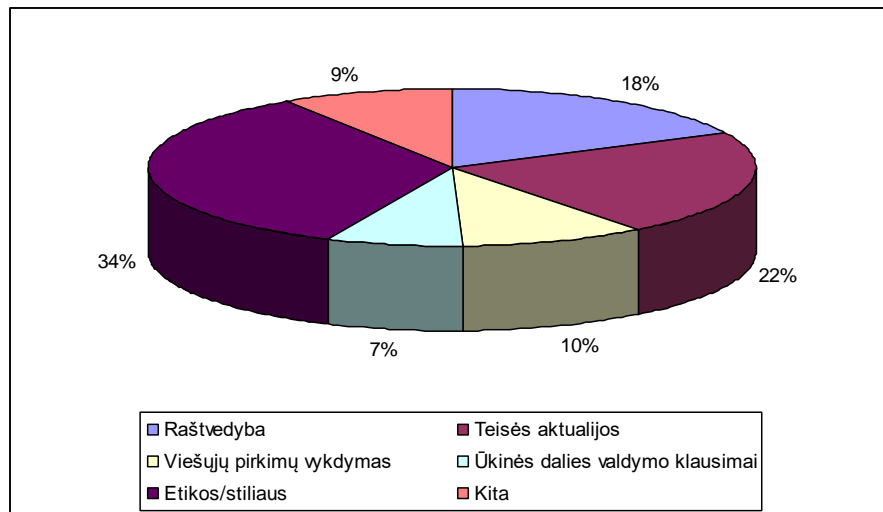
3 lentelė

Kvalifikacijos tobulinimo pageidaujami renginiai pagal sritį „Švietimo sistemos tobulinimas“

Eil. Nr.	Sritis, tema	Respondentų atsakymai
Švietimo sistemos tobulinimas		
1.	Švietimo politika (strateginiai dokumentai, analizė, nacionalinių tyrimų rezultatai ir kt.)	42 (32,6 proc.)
2.	Ugdymo pakopos, pasiekimų vertinimas bei egzaminų struktūra	35 (27,1 proc.)
3.	Mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas	42 (32,6 proc.)
4.	Kita	10 (7,8 proc.)

Atliktas tyrimas rodo, jog labiausiai vertingi kvalifikacijos tobulinimosi renginiai švietimo politikos (strateginiai dokumentai, analizė, nacionalinių tyrimų rezultatai ir kt.) ir mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo tematika. Taip pat pedagogai pageidautų renginių ugdymo pakopos, pasiekimų vertinimo bei egzaminų struktūros tema.

Taip pat tyrimo metu teiravomės kokių kitokios tematikos renginių pageidautų pedagogai.



5 pav. **Kvalifikacijos tobulinimo pageidaujami renginiai**

Daugiausia pedagogai rinkosi etikos/stiliaus (34 proc.), teisės aktualijas (22 proc.), raštvedybos (18 proc.) tematikos renginius.

Pastaruoju metu didelis dėmesys skiriamas ugdymo įstaigos kaip besimokančios organizacijos stiprinimui, todėl tyrimo metu buvo pateiktas atviras klausimas, kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidaujama mokyklos bendruomenei. Daugiausia pedagogai pageidauja kvalifikacijos tobulinimo programų šiomis temomis:

- Mokyklos psichologinio socialinio klimato (socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas, patyčių prevencija).
- Mokinių psichologinio pažinimo (darbas su šiuolaikine karta, santykis su mokiniu).
- Pagalbos mokiniui.
- Motyvacijos ugdymo būdai.
- Tarpdalykinis bendradarbiavimas ir integruotų pamokų organizavimas.
- Šiuolaikinė pamoka, vertinimas ugdant, asmenybės ugdymas.
- Mokyklos įvaizdžio kūrimas, gerinimas (komandinis darbas, lyderystė, pokyčių iniciavimas).
- Mokyklos bendruomenės kūrimas: bendradarbiavimas su tėvais, jų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.

Bendrojo lavinimo mokykloje svarbų vaidmenį atlieka klasės auklėtojas. Kaip teigia E. Martišauskienė (2016) esminė klasės auklėtojo veiklos dalis yra vienyti svarbiausius ugdymo veikėjus bei veiksnius. Tai labai sudėtingas uždavinys. Jis apima tiek ugdymo turinio, kaip sąryšingo pasaulio, teikiamo ugdytiniui per įvairių dalykų pamokas, išvalgas, tiek mokytojų

tarpusavio santykius, tiek jų santykius su mokiniais, tiek mokinių tarpusavio santykius. Todėl anketinės apklausos metu teiravomės pedagogų kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidaujama klasės auklėtoji. Pedagogai pageidautų klasės auklėtojo darbo naujovėms skirtų renginių šiomis temomis:

- Klasės auklėtojo vaidmuo gerinant mokinių motyvaciją.
- Klasės auklėtojo darbo naujovės (metodai, darbo su tėvais formos).
- Dokumentų tvarkymas, darbo organizavimas, klasės valdymas.
- Konfliktų, stresinių situacijų valdymas.

Mokytojams keliami aukšti reikalavimai, nes kaip teigia G. Gedvilienė, R. Laužackas, V. Tūtlys (2010), mokytojo kvalifikacija apima ne tik pedagogines ir dalykines teorines kompetencijas, bet ir dalykines praktines kompetencijas. Mokytojui privalomos ne tik teorinės žinios, bet ir konkreti praktinė patirtis konkrečioje veiklos srityje. Anketinės apklausos metu teiravomės pedagogų kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidauja dalykinių kompetencijų įgijimui. Pedagogai nurodė konkrečias temas dalyko pedagogams:

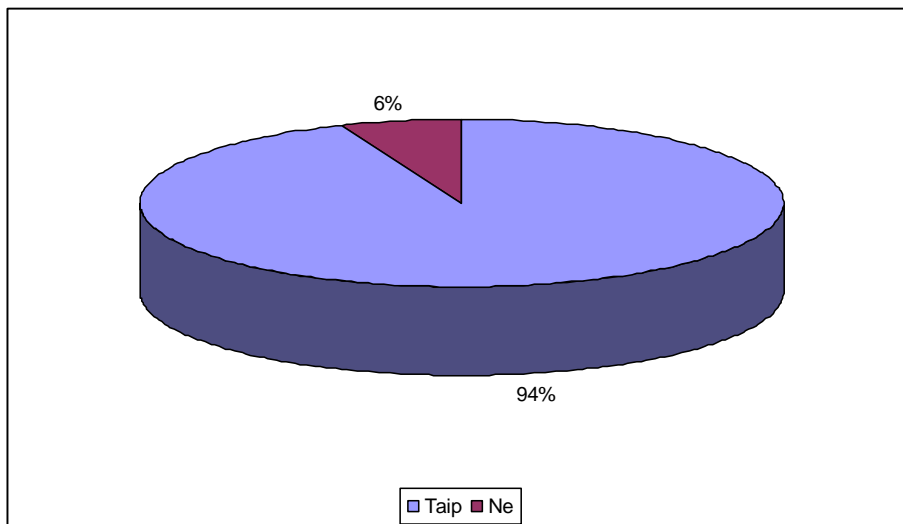
- Gabių mokinių ruošimas matematikos olimpiadoms ir konkursams.
- Debatai anglų kalba.
- Technologijų egzamino vykdymas.
- Biotechnologijos, žmogaus genoma, paveldimos ligos.
- Praktinių renginių, skirtų muzikos mokytojams.
- Sporto traumos, jų prevencija.
- Dėstomo dalyko naujovės.

Dauguma pedagogų pageidautų renginių, skirtų pedagoginės sistemos tobulinimui, anketinės apklausos metu įvardino šiuos konkrečius renginių pavadinimus:

- Standartinės ir šiuolaikinės pamokos organizavimo prioritetai ir trūkumai.
- Mokinių pasiekimų vertinimas.
- Vertinimo strategijos pamokoje.
- Dalykų integravimas.
- Ugdymo metodų įvairovė.
- Mokymo (si) strategijos, jų taikymas.
- Komunikacinių technologijų taikymas ugdyme.

Taip pat pedagogai norėtų stebėti pamokas, jų struktūrą, atlikti jų analizę.

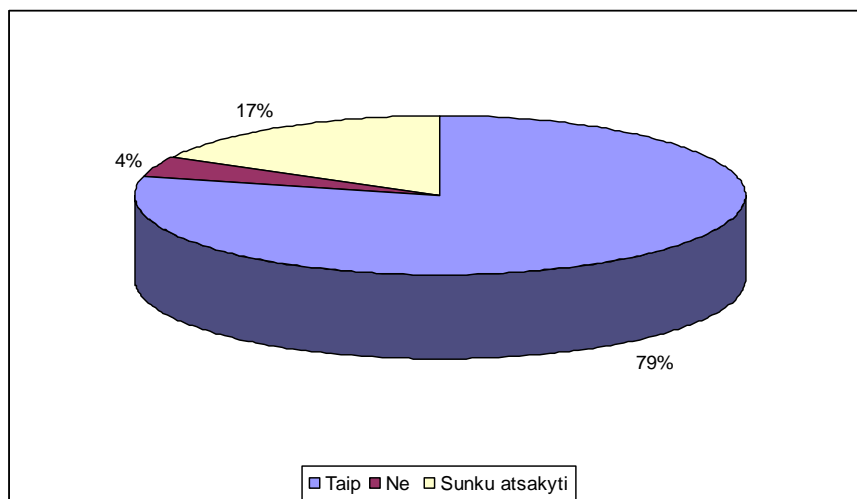
Tyrimu taip pat norėta nustatyti informacijos apie vykstančius kvalifikacijos tobulinimo renginius pakankamumą, todėl teirautasi pedagogų ar pakanka informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo renginius.



6 pav. **Informacijos pakankamumas apie kvalifikacijos tobulinimo renginius**

Remiantis pedagogų atsakymais teigtina, kad pedagogams informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo renginius užtenka, tai įvardino 94 proc. respondentų.

2015 m. švietimo pagalbos tarnyba įsigijo ir pradėjo diegti kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos registrą (Semipilius.lt), kiekviena programa registruojama Semiplius.lt registre. Kiekvienas rajono pedagogas yra šio registro vartotojas, paskelbus informaciją apie kvalifikacijos tobulinimo programą, kiekvienas pedagogas gauna informaciją asmeniškai. Įdiegus programą, pagerėjo informacijos sklaida apie kvalifikacijos tobulinimo programas, pedagogai gali greitai ir patogiu būdu registruotis į renginius. Todėl tyrimo metu teiravomės, ar pedagogai naudoja šį instrumentą, valdydami savo kvalifikacijos tobulinimo procesą.



7 pav. **Naudojimasis Semiplius**

Anketinės apklausos duomenų pagrindu, galima teigti, kad gana dažnai informaciją randa kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos registre – Semiplius, nes 79 proc. naudoja šį instrumentą.

IŠVADOS

1. Tyrimo duomenys rodo, kad pedagogai pageidauja dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurie vyktų ugdymo įstaigoje (58 proc.) ar švietimo pagalbos tarnyboje (33 proc.). Didžioji dalis pedagogų yra suinteresuoti dalyvauti mokymuose, kurių trukmė 6 ak. val. Daugiausia naudos pedagogų darbui mokykloje teikia edukacinės išvykos, ekskursijos (28 proc.), tradiciniai seminarai (24 proc.), paskaitos (17 proc.), kursai ir konferencijos (10 proc.).

2. Analizuojant renginių tematikos poreikį, paaiškėjo, kad naudingiausiais pedagogai laiko renginius, nagrinėjančius pedagoginės sistemos tobulinimo klausimus. Labiausiai respondentai tobulintis norėtų ugdymo turinio ir metodų (dalyko turinio naujovės, aktyvieji, mokymosi bendradarbiavimo metodai ir kt.), mokytojo vaidmens (savivertė, savitvarda, lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas ir kt.) tematikas nagrinėjančiuose renginiuose.

Pedagogai aktualiausiomis srities „Mokyklos organizacijos tobulinimas“ temomis laiko renginius, nagrinėjančius psichologinio, socialinio klimato ir specialiųjų poreikių vaikų integravimo į ugdymo procesą klausimus.

Srities „Švietimo sistemos tobulinimas“ aktualiausia pedagogams išlieka švietimo politikos (strateginiai dokumentai, analizė, nacionalinių tyrimų rezultatai ir kt.) ir mokytojų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo tematika.

3. Pedagogai pageidauja kvalifikacijos tobulinimo renginių mokyklų bendruomenėms. Naudingiausiais pedagogai laiko renginius, nagrinėjančius mokyklos psichologinio socialinio klimato, pagalbos mokiniui, motyvacijos ugdymo būdų, šiuolaikinės pamokos, mokyklos įvaizdžio kūrimo, mokyklos bendruomenės kūrimo klausimus.

Pedagogus domintų renginiai, skirti klasės auklėtojams, kuriuose nagrinėjami klasės auklėtojo darbo naujovės, dokumentų tvarkymo, darbo organizavimo, klasės valdymo klausimai.

Pedagogai pageidauja kvalifikacijos tobulinimo renginių dalykinių kompetencijų įgijimui. Taip pat pedagogai norėtų stebėti pamokas, jų struktūrą, atlikti jų analizę.

4. Pedagogams informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo renginius, vykstančius Anykščių švietimo pagalbos tarnyboje pakanka, dauguma pedagogų yra kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos registro Semipilius.lt naudotojai.

NAUDOTA LITERATŪRA

1. Bitinas B. Ugdymo tyrimų metodologija. Vilnius: Jošara, 1998.
2. Gedvilienė G., Laužackas R., Tūtlys V. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokslo studija. Kaunas, VDU, 2010.
3. Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklės, 2006. Internetinė prieiga: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A004EC774695>
4. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012. Internetinė prieiga: <http://ukmin.lrv.lt/uploads/ukmin/documents/files/2030.pdf>
5. Martišauskienė E. Klasės auklėtojo veikla – dvasinio tapsmo veiksnys. Acta Paedagogica Vilnensia, 2016.
6. Pedagoginių profesijų prestižo kėlimo programa, 2016. Internetinė prieiga: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/441cf460b0bb11e6b844f0f29024f5ac>
7. Razmantienė A. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Kaunas, 2016.
8. Valstybinės švietimo strategija 2013–2022 m. Internetinė prieiga: <https://www.etar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
9. Žižiūnaitė E., Lizikevičiūtė J. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo mokymų analizė, 2016.

PRIEDAI

Priedas Nr.1

Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2017 metams

Švietimo pagalbos tarnyba, siekdama geriau tenkinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, atlieka tyrimą. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus bus rengiama 2017 m. kvalifikacijos tobulinimo renginių programa.

Maloniai prašome kiekvienos ugdymo įstaigos dalyvauti tyrime.

Atsižvelgdami į savo institucijos veiklos prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo programas, prašome nurodyti kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidautumėte Anykščių švietimo pagalbos tarnyboje. Jūsų atsakymai ir išsakyti pastebėjimai padės išgryninti bendrą pedagogų ir vadovų nuomonę apie efektyviausias rajone naudojamas metodinės veiklos formas, bei kvalifikacijos tobulinimo veiklą, padedančią plėtoti pedagogų profesinę kompetenciją.

1. Kur pageidaujate tobulinti savo kvalifikaciją? (pažymėkite vieną Jums labiausiai tinkamą atsakymą)

- savo mokykloje/darželyje/įstaigoje
- švietimo pagalbos tarnyboje
- kita

2. Kokios trukmės renginiai Jums priimtiniausi? (pažymėkite vieną Jums labiausiai tinkamą atsakymą)

- 6 ak. val. (vienos dienos)
- 18 ak. val. (dviejų dienų)
- tęstiniai mokymai (40 al. val. ir daugiau)
- kita

3. Kokia problematiška tematika seminarų pageidautume?

3.1. Pedagoginės sistemos tobulinimo (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymų variantus):

- ugdymo turinio integracija ir diferencijavimas
- ugdymo turinys ir metodai (dalyko turinio naujovės, aktyvieji, mokymosi bendradarbiavimo metodai ir kt.)
- individualių programų rengimas
- mokytojo vaidmuo (savivertė, savitvarda, lyderystė, konfliktų valdymas, kūrybiškumas ir kt.)
- pagalba mokiniui (motyvacija, adaptacija, profesinis konsultavimas ir kt.)
- mokinių pasiekimų vertinimas
- komunikacinių technologijų taikymas ugdyme
- skaitymo strategijų taikymas
- kita

3.2. Mokyklos organizacijos tobulinimo (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymų variantus):

- mokyklos kultūra (vertybės, tradicijos, įvaizdis ir kt.)
- psichologinis, socialinis klimatas

- mokyklos vadyba ir finansai
- specialiųjų poreikių vaikų integravimas į ugdymo procesą
- klasės auklėtojo darbo naujovės
- vadybinės kompetencijos tobulinimas (lyderystė, pokyčių inicijavimas, komandos telkimas ir kt.)
- vidaus audito metodika
- pedagoginių tyrimų metodologija
- kita

3.3. Švietimo sistemos tobulinimo (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymų variantus):

- švietimo politika (strateginiai dokumentai, analizė, nacionalinių tyrimų rezultatai ir kt.)
- ugdymo pakopos, pasiekimų vertinimas bei egzaminų struktūra
- mokytojų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas
- kita

4. Kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidautumėte mokyklos bendruomenei? (Jei žinote, nurodykite renginio/seminaro pavadinimą, lektorių)

5. Kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidautumėte klasės auklėtojams? (Jei žinote, nurodykite renginio/seminaro pavadinimą, lektoriaus vardą, pavardę)

6. Kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių pageidautumėte dalykų mokytojams? (Jei žinote, nurodykite renginio/seminaro pavadinimą, lektoriaus vardą, pavardę)

7. Kokios tematikos kitų renginių pageidautumėte? (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymų variantus)

- raštvedyba
- teisės aktualijos
- viešųjų pirkimų vykdymas
- ūkinės dalies valdymo klausimai
- etikos/stiliaus
- kita

8. Kokių kvalifikacijos tobulinimo renginių formų Jūs pageidautumėte? (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymų variantus)

- seminarų
- paskaitų
- kursų
- edukacinių išvykų, ekskursijų
- parodų
- konferencijų
- kita

9. Ar Jums pakanka informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo renginius? (pažymėkite vieną Jums labiausiai tinkamą atsakymą)

- taip
- ne

sunku atsakyti

10. Ar Jūs naudojate Semiplius? (pažymėkite vieną Jums labiausiai tinkamą atsakymą)

taip

ne

11. Jūs esate (pažymėkite vieną Jums labiausiai tinkamą atsakymą):

pedagogas

mokyklos vadovas/ pavaduotojas

kita