

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba



SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ (PRILYGINTŲ AKREDITUOTOMS) KATALOGAS (2019–2020 m. m.)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trumpa anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
1.	<p>Ugdomojo proceso planavimo ir realizavimo teoriniai-praktiniai aspektai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo siekiamybė, grindžiama naujausiomis ugdymo teorijomis, įteisinta strateginiuose švietimo dokumentuose, yra ugdymas iš vaiko perspektyvos. Šalyje atlikti vaikų ugdymo(si) praktikos tyrimai rodo, kad pedagogams vis dar sunku tinkamai modeliuoti į vaiką orientuotą ugdymą(si) ir taip užtikrinti ugdymo kokybę.</p> <p>Ugdomojo proceso planavimas iš vaiko perspektyvos yra viena pagrindinių pedagogo, kaip vadybininko, funkcijų, siekiant kokybiško vaikų ugdymo. Mokslininkai (<i>E. Rodzevičiūtė, 2006</i>) pedagogo planavimo kompetenciją ugdymo procese laiko edukacinės veiklos pamatu, nes tik tinkamai susiplanavęs veiklą, jis galės sėkmingai ją organizuoti. Ši veiklos sritis reikalauja iš pedagogo kompetencijos ir profesionalumo, nes atskleidžia, kokius su vaikų ugdymu susijusius sprendimus rengiasi priimti pedagogas. Nuo 2007 m. decentralizavus ikimokyklinio ugdymo turinį, ugdymo praktika tapo įvairesnė, turtingesnė ir labiau tenkinanti skirtingus vaikų poreikius. Imta diskutuoti dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo ir modeliavimo galimybių. Nuo 2012–2013 mokslo metų kiekviena ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, turi susitarti dėl planavimo procedūrų konkrečioje mokykloje – kokiam laikotarpiui bus skirti ilgalaikiai (pusmečiui, metams ar kt.), kokiam – trumpalaikiai (savaitės, kelių savaitių, mėnesio) planai, kokios formos bus planas, kokios jo struktūrinės dalys ir t. t. Tad aktualu pedagogams gebėti ne tik pasirinkti tinkamas planavimo procedūras, formą, bet ir gebėti tinkamai kelti tikslus ir uždavinius, tikslingai atrinkti informaciją iš programų ir pritaikyti skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikams veiklai grupelėmis ir visos grupės veiklai, kaip numatyti individualią veiklą.</p> <p>Seminaro metu didelis dėmesys bus skiriamas ir šiuolaikiškai parengto plano realizavimo aspektams.</p>	18 ak. val.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai

	Akcentuojamos šiuolaikinės pedagoginės strategijos, kurios turi būti taikomos organizuojant ugdymą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje.		
2.	<p>Bendravimo su vaikais tobulinimo kursai</p> <p>Programos paskirtis – užtikrinti bendravimo su vaikais tobulinimo kursų efektyvumą, sudarant sąlygas tėvams, globėjams (rūpintojams) atsakingiau vykdyti tėvų, globėjų (rūpintojų) pareigas. Europos Tarybos Ministrų Komiteto rekomendacijose (2006) dėl pozityvaus vaikų auklėjimo strategijos (R(2006)19) akcentuojama, kad būtina imtis visų priemonių visose institucijose pozityviam vaikų auklėjimui remti. Dėl šios priežasties nacionaliniu lygiu skatinamos pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programos, kurių tikslas – padėti tėvams pagerinti santykių su vaikais kokybę ir atrasti efektyviausius vaikų auklėjimo būdus.</p>	20 ak. val.	Tėvai
3.	<p>Komunikacija rusų kalba, A1 lygis</p> <p>Užsienio kalbų mokėjimo nauda yra neiginčijama. Europos Taryba įvairiuose tarptautiniuose projektuose deklaruoja, kad daugiakalbiškumas – Europos šalių stiprybė. Kiekvienam europiečiui turi būti sudaryta galimybė mokytis kalbų visą gyvenimą, nes kalbos šiuolaikiniame pasaulyje atveria daug galimybių. Kalba padeda suprasti kitų gyvenimo būdą ir atveria duris kultūrų tolerancijai. Rusų kalbos A1 lygis – pradedančiųjų lygis. Programos dalyvis išmoksta skaityti ir rašyti, taisyklingai tarti žodžius. Programos metu dalyviai išmoksta užmegzti įvairaus tipo pokalbius, diskutuoja, geba laisvai reikšti savo nuomonę, argumentuoti bei praplėsite žodyną. Gali bendrauti nesudėtingomis temomis, tokiomis kaip: šeima, laisvalaikis, darbas ir kitos. Gali susikalbėti telefonu, skaityti paprastus tekstus.</p>	40 ak. val.	Tikslinė grupė neakcentuojama
4.	<p>Komunikacija vokiečių kalba, A2 lygis</p> <p>Užsienio kalbos mokymasis ir mokėjimas sudaro sąlygas asmenybei bendrauti su pasauliu, pažinti kitas kultūras, dalytis informacija su kitų tautų žmonėmis, asmenybei tobulėti bendraujant su pasauliu, pažįstant kitas kultūras ir supažindinant su savąja. Mokantis užsienio kalbos įgyjami žmogui būdingi kultūrinės ir kalbinės komunikacijos gebėjimai. Tai skatina asmenybės savarankiškumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei plečia akiratį.</p> <p>Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare daugiau dėmesio skiriama užsienio kalbų mokymuisi. Lietuvos piliečiai turi gebėti savarankiškai atstovauti šaliai, dalyvauti tarptautiniuose projektuose, bendrauti su užsienio kolegomis, veiksmingai atlikti interneto paiešką. Šios programos metu bus tobulinama komunikavimo vokiečių kalba kompetencija.</p>	40 ak. val.	Tikslinė grupė neakcentuojama
5.	<p>Komunikacija anglų kalba, A1 lygis</p> <p>Užsienio kalbų mokymasis ir mokėjimas sudaro sąlygas asmenybei skleisti ir bręsti, padeda bendrauti su pasauliu, pažinti kitas kultūras, dalytis informacija bei socialinėmis kultūrinėmis vertybėmis su kitų tautų žmonėmis, plėsti lingvistinį akiratį bei formuoti bendrąją kalbos kultūrą.</p>	40 ak. val.	Tikslinė grupė neakcentuojama

	<p>Taigi ugdomi žmogui būtini kultūrinės ir kalbinės komunikacijos gebėjimai, kurie vienas nuo kito neatskiriami mokantis kalbų, t. y. įgyjant bei ugdant komunikacinę kompetenciją.</p> <p>Lietuvos piliečiai turi gebėti savarankiškai atstovauti šaliai, dalyvauti tarptautiniuose projektuose, veiksmingai atlikti paiešką internete.</p> <p>Programa skirta komunikavimo anglų kalba plėtojimui.</p>		
6.	<p>Bendradarbiavimo internete metodų ir priemonių taikymas mokyme</p> <p>Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. IKT diegimo į Lietuvos švietimą 2005–2007 metų strategijos (LR ŠMM ministro 2007 m. kovo 29 d. Nr. ISAK-555) tiksluose akcentuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje: technologinio raštingumo siejamo su edukacine kompetencija ugdymas, modernių mokymo ir mokymosi metodų bei elektroninių priemonių naudojimo įgūdžių ugdymas.</p> <p>Programa aktuali visų dalykų mokytojams. Šioje programoje bus pristatoma Debesų technologijos skirtos bendradarbiavimui. Vis dažniau atsiranda būtinybė bendradarbiauti su kolegomis, su mokiniais internete. Tad kiekvienas mokytojas turėtų išmokti dirbti su bendradarbiavimo internete priemonėmis.</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
7.	<p>Kamerinės muzikos atlikimo principai ir interpretavimo specifika</p> <p>Tarptautiniai meistriškumo mokymai „Kamerinės muzikos atlikimo principai ir interpretavimo specifika“ – tai svarbus renginys, atspindintis Tarptautinio kamerinių ansamblių konkurso „Muzikinė Akvarelė“ tematiką. Mokymuose bus aptariamos ansamblinio muzikavimo aktualijos – repertuaro parinkimas skirtingo lygio mokyklose (muzikos, menų mokyklose, konservatorijose, aukštosiose muzikos mokyklose). Ypatingai svarbi dalis – naujų kamerinių kūrinių interpretavimas, repertuaro praplėtimas, naujų kūrinių atsiradimo inicijavimas. Bus aptariamos ansamblinio muzikavimo mokymo metodikos, jų įvairovė, skirtingų šalių praktika šioje srityje.</p>	20 ak. val.	Neformaliojo ugdymo pedagogai
8.	<p>Standartizuotų testų ir jų rezultatų panaudojimas planuojant mokinių pažangą</p> <p>2016 m. kovo 29 d. švietimo ministro įsakymu Nr. V-267 buvo patvirtinta nauja mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Naujame mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelyje pirma (ir labai svarbi) sritis - „Rezultatų“ sritis. Šios srities 1.2 temoje „Pasiekimai ir pažanga“ išskiriama visa eilė naujų rodiklių, susijusių su mokinio ir mokyklos pasiekimais ir pažanga. Aktualu įsigilinti į šių rodiklių aprašymus ir juos detalai aptarti.</p> <p>Aplinkos, skatinančios ir įgalinančios mokinius kryptingai siekti suplanuotos individualios pažangos - sunkiai įgyvendinamas siekinys, neturint objektyvių duomenų apie mokinio mokymąsi. Išoriniai vertinimo įrankiai - standartizuoti testai, standartizuotos programos, naujoviškos užduotys verčia susimąstyti, kaip visi šie įrankiai ir rezultatai gali būti panaudoti objektyvesnei mokinių pasiekimų</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>analizei, jų mokymosi pažangos planavimui. Mokytojams svarbu suvokti šių įrankių paskirtį ir taikymo galimybes. Jie turi gebėti analizuoti, interpretuoti klasės/mokinio standartizuoto testo rezultatus. Svarbu gebėti iš gautų rezultatų išvelgti savo ir mokinių tobulintinas dalykinių ir bendrųjų kompetencijų sritis.</p> <p>Pasiekimų gerinimas greitai besikeičiančios realybės sąlygomis neįmanomas be nuolatinio visų ugdymo proceso dalyvių mokymosi. Svarbu plėsti ugdytojų suvokimą apie mokėjimo mokytis (is) kompetencijos auginimo galimybes dalyko pamokose ir už jos ribų. Manoma, kad gerosios patirties pavyzdžių nagrinėjimas paskatintų mokytojus dalintis idėjomis, analizuoti turimą patirtį mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo srityje ir imtis konkrečių veiksmų, įgyvendinant kompetencijų ugdymo siekį.</p>		
9.	<p>Maketavimo ir grafinio dizaino kursai</p> <p>Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. Kompiuterinė grafika – neatsiejama šio modernaus pasaulio kūrimo dalis. Vienas iš profesionaliausių ir patogiausių kompiuterinės grafikos kūrimo įrankių yra Adobe PhotoShop grafinis paketas. Šios programos naudojimas suteikia ypač plačias galimybes kūrybiniuose eksperimentiniuose darbuose, projektuojant ar kuriant, norint išreikšti savo mintis kompiuterinės grafikos priemonėmis.</p> <p>Šių kursų programa skirta pradedantiesiems, kurie nori išmokti valdyti pikselius, kurti dizainą ar apdoroti fotografijas, norintiems įgyti bazines kompiuterinės grafikos žinias, gebantiems mokytis nepriklausomai nuo amžiaus ir išsilavinimo. Kursų metu mokoma kaip parengti leidinį taikant grafinio dizaino bei maketavimo pagrindines taisykles ir principus, korektiškai sumaketuoti leidinį nuo pirminės medžiagos (teksto, lentelių, iliustracijų) gavimo iki atidavimo spaudai, maketą pateikti spaustuvei atsižvelgiant į spaudos technines galimybes. Kursuose taikomi aktyvūs mokymosi metodai: teorija iš karto išbandoma praktiškai.</p>	20 ak. val.	Tikslinė grupė neakcentuojama
10.	<p>Aukime kartu: šiuolaikiniai vaikai</p> <p>Mokykla yra antroji vaiko bendruomenė, į kurią vaikas patenka po šeimos ir kurioje socializuojasi, įgauna tam tikrus elgesio, bendravimo su bendraamžiais ir vyresniais žmonėmis įgūdžius. Vaiko gerovės 2016–2018 metų veiksmų plano (2016) vienas iš uždavinių yra tobulinti specialistų, dirbančių vaiko gerovės srityje, kvalifikaciją.</p> <p>Šiandien verta suklusti: kokie vaikų poreikiai neatliepia mūsų, suaugusių atsako, auklėjimo ir ugdymo procese. Verta stabtelėti ir paklausti savęs, ko mokosi vaikai iš mūsų elgesio, tarpusavio santykių, emocijų raiškos, kaip pavyzdžio galios. Informacijos gausa, pasiekianti vaikus, netolygi mūsų gebėjimams ją kontroliuoti.</p> <p>Auga ne tik vaikai, auga ir tėvai. Tol, kol stebime, ką vaikai daro su savo gyvenimu, jie atidžiai seka,</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>ką mes darome su savaisiais. Norėdami atpažinti vaiko elgesio tikslą pirmiausiai vadovaujamės savo jausmu. Kaip išlikti pusiausvyroje ir teisingai paaiškinti vaikui jo elgesio priežastis ir pasekmes. Kalbėti apie tą patį „n“ kartų, kodėl?</p> <p>Dalyvaudami programoje mokytojai, tėvai išmoksta patys susivokti savo jausmuose, išreikšti savo norus ir poreikius, įveikti sunkumus ir stresus, pažinti ir suprasti tikruosius vaikų jausmus, valdyti nepriimtina vaikų elgesį be prievartos. Suvokiama kaip ugdyti vaiko atsakomybę ir savarankiškumą, skatinti vaiką bendradarbiauti ir stiprinti jo pasitikėjimą savimi, kalbėti su vaikais, kad jie klausytų ir dar begalę kitų dalykų. Tai kryptinga pokyčių savyje paieška, kuriant vaiko gerovę.</p> <p>Dalyviai atpažįsta ir suvokia asmeninio pavyzdžio kliūtis, projektuojamas į savo vaikus. Verta patiems tapti tokiais, kokių savybių tikimės iš savo vaikų. Ar tai paprasta, ar sunku – ieškome atsakymų kartu.</p>		
11.	<p>Pagrindiniai TOCfE (Theory of constraints of education) Apribojimų teorijos švietime konsultantų mokymai</p> <p>TOCfE yra Apribojimų teorija švietime. TOCfE mokytojai ir moksleiviai logiškai mąsto ir geba spręsti bet kokias problemas, konfliktus bei įgyvendinti planus.</p> <p>Mąstymo procesas buvo sukurtas Izraelio mokslininko Eliyahu Goldratt. Jis 1995 metais įkūrė TOCfE - pasaulinę ne pelno siekiančią organizaciją. Nuo pat įkūrimo pradžios iki dabar TOCfE programos įgyvendintos daugiau nei 20 šalių visame pasaulyje. Milijonai moksleivių ir jų tėvų naudoja TOCfE metodus ir pasiekia labai teigiamus ir įspūdingus rezultatus.</p> <p>TOCfE metodai yra naudojami nuo vaikų darželio iki universiteto!</p> <p>Trijų labai paprastų metodų pagalba galima išspręsti visus konfliktus, rasti atsakymus į klausimus. Naudojant šiuos metodus dalyviai išmoksta užduoti teisingus klausimus, kurių dėka galima priimti teisingiausius sprendimus bet kokiose situacijose. Trys pagrindiniai metodai. DEBESYS. Naudojamas problemų sprendimui ir randamas „laimi visi (win-win)“ sprendimas; ŠAKA. Padeda asmeniui atrasti logiškus žingsnius siekiant įgyvendinti idėjas ar planus. AMBICINGAS TIKSLAS. Asmuo, kuris turi ambicingą tikslą bijo, kad niekada nepavyks jo įgyvendinti. Naudojant šį metodą ambicingi tikslai yra pasiekiami.</p> <p>Šios programos metu supažindinama ir motyvuojami mokytojai ir kiti švietimo darbuotojai Lietuvoje naudoti TOCfE metodus mokyklose, darbo vietose, namuose.</p>	20 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos, pedagogai
12.	<p>Skaitymo gebėjimų ugdymas per įvairių dalykų pamokas</p> <p>Tyrimų duomenys rodo, jog mokinių įvairių dalykų pasiekimai priklauso nuo mokinių gebėjimo skaityti ir suvokti dalyko tekstus. Šis gebėjimas apima ne tik parašytų tekstų, užduočių supratimą, bet ir mąstymą, kurio metu teksto sąvokos susiejamos su prote saugoma vaizdinių visuma. Elementarus skaitymo įgūdžiai savaime neišsivysto į sudėtingesnius, kurie leidžia susidoroti su specializuotais,</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos, pedagogai

	<p>sudėtingesniais dalyko tekstais. Čia svarbų vaidmenį vaidina ir mokinio įvaldytas dalyko žodynas, gebėjimas analizuoti tekste esančią informaciją įvairiuose mąstymo lygiuose. Visi šie gebėjimai pasireiškia skaitymo metu taikant skaitymo technikas (strategijas) ir tik mokant konkretaus dalyko jos gali sudaryti prasmingą sistemą.</p> <p>Seminaro dalyviai susipažins su šiuolaikine skaitymo kompetencijos samprata, išsigilins į reikalavimus, kuriuos turėtų atliepti įvairių gebėjimų mokiniams pritaikytos skaitymo užduotys, susipažins su tyrimo rezultatais, gautais analizuojant mokinių skaitymo gebėjimų ugdymo dalyko pamokose patirtis (pristatymas ir diskusija); vyks tinkamų integruotų dalyko tekstų/užduočių parinkimo/ kūrimo/ vertinimo/ išbandymo pratybos (taikomi mokymosi bendradarbiaujant metodai). Taip pat mokytojai nagrinės savo mokyklos, mokinių ST profilius, projektuos mokinių asmeninę pažangą (darbas grupėse).</p>		
13.	<p>Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas</p> <p>Pozityvi tėvystė yra vaikų auginimo būdas, kuomet tėvai, siekdami poveikio vaikų elgesiui, naudoja efektyvius ir pagarbius auklėjimo būdus. Pozityvi tėvystė padeda užtikrinti vaiko teises: tėvai augina vaikus demokratišku (pozityviu, palaikančiu, saugančiu) būdu. Toks vaikų auginimas sąlygoja, jog vaikai auga labiau kompetentingais ir sveikais, o tėvai labiau pasitiki savimi.</p> <p>Tėvai negimsta turėdami tėvystės gebėjimų – jie šių gebėjimų išmoksta. Išmoksta iš savo tėvų, stebėdami kitus tėvus ir televiziją, iš savo pačių patirties ir kitų žmonių patarimų.</p> <p>Daugumai tėvų trūksta kokių nors esminių žinių ar/ir gebėjimų auginant vaikus. Galbūt jie turi žinių ir gebėjimų, tačiau jiems sunku nuosekliai šias žinias ar gebėjimus taikyti.</p> <p>Šie mokymai skirti padėti tėvams, norintiems įgyti pozityvios tėvystės žinių ir gebėjimų.</p>	20 ak. val.	Tėvai
14.	<p>Emociškai saugios mokyklos kūrimas: emocinio intelekto lavinimas mokykloje ugdant socialines emocines kompetencijas</p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinį emocinį ugdymą ir teigiamą jo įtaką vaikų psichikos sveikatai. Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiama mokinio savijauta: „Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos.“</p> <p>Socialiniai emociniai gebėjimai (vadinamasis „emocinis intelektas“, „socialinis intelektas“) – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Yra nustatyta, kad mokymuisi daro įtaką daugybė socialinių ir emocinių veiksnių. Į mokyklą ateinantis neramus, baimingas ar besijaučiantis svetimas mokyklai vaikas – tai vaikas, kurio gebėjimas mokytis yra sumažėjęs. Mokykla, kurioje patyčios yra kasdienis reiškinys, nėra ta vieta, kurioje vaikai jaučiasi skatinami mokytis ir bręsti. Todėl socialinis emocinis ugdymas organizuojamas taip, kad vaikai ir suaugusieji (t. y. ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai)</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>įgytų žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti ir išsaugoti. Kiekvienas mokinys turi teisę mokytis saugioje mokyklos aplinkoje. Negatyvūs veiksniai ypač lengvai žeidžia jaunas žmones ir vaikus, kurių vertybinė sistema yra dar nesusiformavusi. Apsauga nuo nepageidaujamų visuomenės reiškinių – smurto, patyčių, alkoholio, narkotikų, tabako, savižudybių, mokyklos nelankymo ir kt. – labai prisideda prie saugios ir sveiką mokinių gyvenimą palaikančios ugdymo aplinkos.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta pedagoginiams darbuotojams mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų plėtojimui. Mokymų metu dalyviai įgys žinių apie emocinį intelektą, jo ugdymo įtaką individualiam ir kolektyviniam žmogaus gyvenimui bei svarbą kuriant teigiamus pokyčius mokyklose, siekiant stiprinti mokyklų vadybą ir gerinti emocinį klimatą, siekti didesnės mokyklų bendruomenių darnos.</p>		
15.	<p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažinimas: pedagoginiai ir psichologiniai aspektai</p> <p>Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo paskirtis – padėti mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių asmens ugdymosi veiksmingumą. Tačiau ne visos bendrojo ugdymo įstaigos yra pasirengusios kokybiškai ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus, nes tai reikalauja naujų didaktinių technologijų. Juk neįmanoma visus mokytis visko ir vienodai – vaikai dirba pagal skirtingas programas, jiems keliami nevienodi reikalavimai, kitaip vertinami jų pasiekimai. Pedagogams kyla daug klausimų: kaip mokytis specialiųjų poreikių turinčius vaikus, kaip organizuoti darbą klasėje, kai mokinių poreikiai tokie įvairūs.</p> <p>Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu bus suteikiama dalyviams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
16.	<p>Interaktyvių metodų panaudojimas klasės valandėlių ir tėvų susirinkimų metu</p> <p>Mokykloje mokiniui reikia dėmesio ne tik per pamoką. Todėl klasės vadovui tenka sunkus vaidmuo – prakalbinti jauną žmogų, įkvėpti, pamatyti jį įvairiapusį. Tam reikia būti autoritetu, turėti kuo dalintis su mokiniais.</p> <p>Klasės valandėlių planai. Klasės valandėlės formatas nėra nurodytas, bet patirtis rodo, kad vaikai</p>	18 ak. val.	Klasių auklėtojai, kolektyvų vadovai

	<p>norai kalbasi jiems aktualiomis temomis. Be to, kaip ugdyti dvasines vertybes apie jas nekalbant, kaip mokyti spręsti problemas, dėl jų nesiginčijant? Žinoma, jaunimas turi savo nuomonę daugeliu klausimų ir stengiasi būti išgirstas. Šiandieninei mokyklai tenka konkuruoti su kitomis socialinėmis viešos diskusijos aplinkomis (gatve, internetu, televizija ir kt.). Klasės valandėlės – puikus laikas pažinti ir užmegzti emocinį tarpusavio ryšį. Auklėtojas – klasės valandėlių metu ne didaktikas, bet vieningo kolektyvo narys, žaidžiantis ir išvalgus. Pedagogas gauna naują auklėtojo vaidmens supratimą ir paketą pratimų, kurie padeda kurti saugią, pagarbią klasės kolektyvo atmosferą. Seminaro patyriminio mokymo metodas padės išplėsti pedagogines galias, mokytojas gaus naujų patirčių, kurias galima pritaikyti ir pamokose.</p> <p>Dalis seminaro skirta darbui su tėvais. Pateikiami metodai, kurie padeda tėvams įsitraukti į bendrą veiklą ir prisiimti atsakomybes.</p>		
17.	<p>Šiuolaikinės pamokos vadyba</p> <p>Pamoka yra privalomas ir savaime suprantamas, kasdieninis mokyklinio gyvenimo elementas, tačiau ne visos pamokos būna efektyvios, geros bei naudingos. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta tobulinti ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas. Programa parengta vadovaujantis naujausia pamokos kokybės samprata, atsiskleidžiančia Geros mokyklos koncepcijoje, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje ir išorinio vertinimo tvarkos apraše. Programa orientuota į pamokos efektyvumą užtikrinančių aktualių didaktinių nuostatų stiprinimą – ugdymo metodų (pvz., skaitymo strategijų) taikymą, formuojamąjį vertinimą. Formuojamasis vertinimas – tęstinis procesas, vykstantis nuolat, kiekvieną pamoką: mokytojas stebi mokinius, renka informaciją apie mokymąsi, kurią naudoja mokinių motyvacijai didinti, skatinimui įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, ugdyti mokėjimo mokytis gebėjimus ir koreguoti savo mokymąsi taip, kad pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokytojas, pasitelkęs formuojamąjį vertinimą, ne tik dalyvauja mokinio ugdymosi procese, bet ir jį koreguoja tuo metu, kai mokiniui labiausiai to reikia.</p> <p>Atlikdamas formuojamąjį vertinimą pamokoje, mokytojui svarbu išmokyti įsivertinti ir parengti veiksmingas užduotis, parinkti ir naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. Tačiau mokytojai nepakankamai dėmesio skiria mokinių pažangos stebėjimui ir pasiekimų vertinimui, todėl nėra aišku, ko tikimasi iš mokinių, kiek kryptinga visa mokymosi veikla, kiek tinkamai parinkti mokymo metodai, priemonės ir pan.</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
18.	<p>Lyderystė visuomenėje – XXI a. iššūkis. Efektyvi dalykinė komunikacija</p> <p>Šiandien mūsų visuomenė ir mokykla labai keičiasi, ieškoma naujo kelio įgyvendinti vis spartėjančiai švietimo reformai, kurios pagrindinis tikslas – savarankiška, jau mokykloje save kūrybiškai atskleidžianti asmenybė. Todėl kiekvienam mokytojui keliami nauji ir vis didesni reikalavimai. Mūsų</p>	18 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>mokytojui būtina tobulėti, mokytis, dirbti naujomis sąlygomis. Svarbiausia mokytojo paskirtis – atskleisti žmogaus prigimtyje glūdintį kūrybinį nusiteikimą. Šis tikslas nėra lengvai pasiekiamas, nes žmogaus prigimtis yra prieštaringa, joje glūdi ne tik gėrio, bet ir blogio pradmenys. Mokytojas turėtų padėti mokiniams pažinti save, įgyti bendravimo įgūdžių, plėtoti savo kūrybiškumą, priimti ir įtvirtinti save, kaip unikalią ir originalią asmenybę. Darbo su mokiniais metodai suteikia laisvę mokinių mintims, veiksams, provokuoja įvairius, individualius atsakymus, moko gerbti draugų idėjas, skatina savarankišką požiūrį. Kiekvienas mokytojas yra lyderis, nes jis daro įtaką savo mokiniams.“ (A. Hargreavsas). Kvalifikacijos tobulinimo programos metu mokytojai gilins žinias apie lyderystės sampratą, aptars veiksmingos mokyklos lyderystės veiksnius, naujus mokytojo lyderio vaidmenis mokykloje, kiekvienas įsivertins savo kaip lyderio bruožus. Dalyviai dirbs kartu kaip besimokanti organizacija, tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Kvalifikacijos tobulinimo programa organizuojama taip, kad nuosekliai pristatant lyderystės idėjos raidą, mokytojai praktiškai patikrina kiek kiekviena lyderystės teorija pasireiškia kiekvieno iš jų asmenybėje. Pildomi įvairūs testai, klausimynai, kurie leidžia programos pabaigoje kiekvienam dalyviui pamatyti, kaip jį vertina kiti kolegos, kokius jis turi lyderio bruožus, kokie jo kaip lyderio įgūdžiai yra labiausiai išvystyti, kaip jis-lyderis dažniausiai elgiasi vadovaudamas kolegų ar mokinių darbui ir pan.</p>		
19.	<p>Bendradarbiaujanti bendruomenė kaip geros mokyklos prielaida</p> <p>Programa parengta atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647 patvirtintus valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Programos pagrindas – Geros mokyklos koncepcija ir kiti bendrojo ugdymo mokyklos kaitą reglamentuojantys dokumentai. Kvalifikacijos tobulinimo programos metu padėsime visiems kartu ir dirbant grupėse atsakyti į klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kas mums yra gera mokykla? Kodėl mums tai svarbu? (remdamiesi GMK analize, bendruomenės nariai formuos iniciatyvines komandas, ieškos atsakymų, mokysis susitarti, komunikuoti, spręsti nuomonių konfliktus, bendradarbiauti, ugdys kūrybiškumą ir motyvaciją). • Esame gera mokykla. Kuo skiriamės nuo GMK aprašytosios? (bendruomenės narių komandos identifikuos siektinus pokyčius mokykloje ir susitars, kuriuos iš jų nori įgyvendinti pirmiausia, kurs „mūsų geros mokyklos“ viziją, mokysis formuluoti tikslus, dirbti komandoje). • Kaip galėtume tapti geresne mokykla visiems? (kaip įrankį naudojant GMK, siektini pokyčiai, suformuluoti kaip prioritetai ir tikslai, priskiriami iniciatyvinėms mokyklos bendruomenės 	40 ak. val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>komandoms, bendrai kuriamos įgyvendinimo strategijos ir projektai).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaip GKM galimybės virsta mokyklos realybe? (bendradarbiaujanti ir besimokanti mokyklos bendruomenė aktualizuoja savo išgrynintą ir adaptuotą GMK: komandose kuria, planuoja ir įgyvendina iniciatyvas bei projektus, skirtus mokyklos veiklai gerinti) 		
20.	<p>Suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijų tobulinimo programa</p> <p>Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje vienas iš pagrindinių prioritetų yra galimybių suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų ugdymui, plėtojant neformaliojo švietimo paslaugas, sudarymas. Ypatingas dėmesys skiriamas plėtojant švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms-socialinės rizikos grupės jaunimui, suaugusiems, taip pat kaimo gyventojams.</p> <p>Ši kvalifikacijos programa skirta suaugusiųjų švietėjui praktikai dirbant su jaunimu, kaimo gyventojais bei vyresnio amžiaus asmenimis (Trečiojo amžiaus universitetais), siekiant šių tikslinių grupių socialinės ir darbinės įtrauktis, aktyvaus pilietiškumo ir asmeninio tobulėjimo. Programos metu pristatoma Erasmus+ programos galimybės, aptariami suaugusiųjų mokymo ir mokymosi procesų organizavimo klausimai: motyvacijos būdai, inovatyvūs mokymo metodai; suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą pasiūlos ir paklausos sistemos kūrimo ir diegimo klausimai. Suaugusiųjų švietėjui siekiama suteikti kuo daugiau informacijos kaip įtraukti kuo daugiau gyventojų į mokymosi programas, skirtas aktyviam pilietiškumui ir asmeniniam tobulėjimui.</p>		<p>Metodinių būrelių pirmininkai, neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjai</p>
21.	<p>Suaugusiųjų mokytojų kompetencijų ugdymo programa</p> <p>Šiuolaikiniame nuolatine kaita pasižyminčiame gyvenime suaugusiųjų švietimas, ypač neformalusis, įgauna vis platesnį mastą. Įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą idėjas realybėje svarbus vaidmuo tenka suaugusiųjų mokytojams. Mokymosi visą gyvenimą memorandumė (2001) pabrėžiama, kad tik aktyvus dalyvavimas mokymosi visą gyvenimą procese gali paskatinti veiksmingas permainas ir naujoves suaugusiųjų mokymosi. Suaugusiųjų mokytojai, „būdami arčiausiai piliečio kaip besimokančiojo ir geriausiai susipažinusio su mokymosi procesų ir poreikių įvairove“ (Mokymosi visą gyvenimą memorandumas, 2001:21), padeda suaugusiems įgyti naujų žinių, formuoti įgūdžius ir skatina keisti požiūrį į daugelį profesinių dalykų, taip pat ir į patį mokymąsi. Profesionalių suaugusiųjų švietimo darbuotojų poreikis auga modernėjant mokymo ir mokymosi metodams, atsirandant naujoms mokymosi paslaugoms ir mokymosi aplinkoms, suartėjant formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi formoms, plečiantis orientavimo ir konsultavimo paslaugoms. Šios sąlygos apsprendžia suaugusiųjų mokytojų profesinių vaidmenų ir veiklos sričių kaitą. Norint</p>	60 ak. val.	<p>Metodinių būrelių pirmininkai, neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjai</p>

<p>pagerinti suaugusiųjų švietimo kokybę, pirmiausia turime mokyti mokytojus ir instruktorius bei sudaryti jiems sąlygas keistis žiniomis ir patirtimi socialinių, psichologinių bendravimo užsienio kalba, IKT naudojimo srityse.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa parengta remiantis „Erasmus+“ KA2 projektas „Pedagogų kompetencijų stiprinimas vykdant suaugusiųjų švietimą“ (projekto numeris: 2017-1-HR01-KA204-035390) medžiaga.</p>		
---	--	--