

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba



SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ, VYKDOMŲ NE LIETUVOJE, SĄRAŠAS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trumpa anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
1.	<p>Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, Estijos patirtis (Programa vykdoma ne LR teritorijoje, akredituota 2018-10-08 įsakymo VK-157 (2018-10-08), galioja iki 2019-10-08)</p> <p>Pagrindinis švietimo tikslas – mokinių pasiekimų gerinimas. Ši įžvalga tapo esmine šiuolaikinės švietimo politikos nuostata, deklaruojama naujausiuose valstybiniuose dokumentuose, tokiuose kaip Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, kurioje vienas iš pagrindinių strateginių tikslų yra paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje (punktas 12.5) pažymima, kad remiantis Tarptautinės švietimo pasiekimų vertinimo asociacijos Tarptautinio skaitymo gebėjimų tyrimo duomenimis, Lietuvos vaikų pradinio ugdymo skaitymo gebėjimų pasiekimai yra palyginti geri, tačiau pagrindinio ugdymo pakopoje pagal Ekonominio ir socialinio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo, jie jau žemesni nei Europos Sąjungos vidurkis. Pagal IEA Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo duomenis, nuo nepriklausomybės pradžios Lietuvoje užfiksuota didžiausia matematikos ir gamtos mokslų rezultatų pažanga lyginant su kitomis šalimis, tačiau OECD šalių vidurkis vertinant penkiolikmečių skaitymo gebėjimus, gamtamokslį, matematinį raštingumą yra aukštesnis negu Lietuvos. Visuomenė yra susirūpinusi dėl per ankstyvo ir per gilaus mokinių mokymosi turinio individualizavimo, kuris gali trukdyti tolesniam mokymosi ar studijų pasirinkimui. Dėl šių priežasčių pagrindinis siekis, kuris numatytas Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje yra pasiekti aukštesnį švietimo kokybės lygį pagal PISA ir ARWU.</p> <p>Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai (PISA, TIMSS ir PIRLS) rodo, kad Lietuvos mokinių pasiekimai žemesni nei kaimyninėse šalyse ir prastėja, ypač mažai aukščiausius rezultatus</p>	40 ak. val.	Dalykų mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos

<p>pasiekiančių mokinių, kaimo vaikų žymiai prastesni nei miesto, berniukų gerokai prastesni nei mergaičių. Todėl įgyvendinant šią kvalifikacijos programą daugiausiai dėmesio bus skiriama mokinių pasiekimams gerinti ir pokyčiams įgyvendinti, kurių reikia pasiekti, kad mokinių pasiekimai didėtų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas mokyklų bendruomenėms ir jų gebėjimams siekti esminių pokyčių, įskaitant naujų kompetencijų įgijimą ir naujų bendradarbiavimo modelių įgyvendinimą. Siekiant pagerinti mokinių pasiekimų gerinimo, remiantis Estijos švietimo įstaigų patirtimi bus tobulinama vertinimo ir stebėsenos sistema: kompetencijų ugdymo ir pasiekimų vertinimo sistemos diegimas, mokinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodikų, sistemų, įrankių pritaikymas ugdymo procese. Kvalifikacijos tobulinimo programos metu bus lankoma Estijos Vandra gimnazija, kurioje yra sukurti instrumentai vaiko individualios veiklos pamatavimui, sukurta pasiekimų vertinimo sistema, kurios pagrindinis dėmesys skiriamas mokinių gebėjimui įsivertinti, bendravimui su tėvais. Vienas iš pagrindinių pasiekimų vertinimo tikslų yra mokinių skatinimas mokytis. Daug dėmesio skiriama nuosekliajam pasiekimų vertinimui, kai mokiniai aktyviai skatinami vertinti savo darbą, kompetencijas ir akademinę pažangą.</p> <p>Individuali mokinio pažanga- pagrindų pagrindas ugdymo procese, todėl šios kvalifikacijos programos metu pedagogai tobulins mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetenciją, keičiantis turima bei naujai įgyta patirtimi bus siekiama pagerinti mokinių pasiekimų, mokymosi pagalbos mokykloje sistemą.</p>		
--	--	--