

# Anykščių švietimo pagalbos tarnyba



## SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ SĄRAŠAS (2021–2022 m. m.)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trumpa anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
<b>I Prioritetas. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį</b>			
1.	<p><b>Kamerinis muzikavimas: ypatumai, skirtumai, panašumai muzikuojant Lietuvos ir Latvijos meno mokyklose (213003177)</b></p> <p>Mokymų – praktikumo tema apima įvairius kamerinio muzikavimo aspektus – specialų dalyvių pasirengimą, repertuaro pasirinkimą, stilistikos pažinimą. Seminare bus paliečiama nauja, bet labai aktuali šiais laikais tema – improvizavimo kameriniame ansamblyje galimybės. Kūrybiškumas yra vienas svarbiausių gebėjimų, galintis vesti jaunąją muziką į priekį, atverti jam daugiau galimybių, skatinti kurti naujus dalykus ir drąsiai juos pristatyti klausytojams. Todėl labai svarbi ir reikalinga patirtis šiame praktikuose bus lektorių pamokos.</p>	40 val.	Neformaliojo ugdymo pedagogai
2.	<p><b>Nuotolinio mokymo (si) įrankiai ir priemonės (kodas 211000832).</b></p> <p>IKT įrankiai ir priemonės reikalingi visiems šių dienų mokytojams. Kvalifikacijos tobulinimo programos metu pristatomi įrankiai padės nesudėtingai ir greitai sukurti interaktyvias metodines priemones. Jas galima panaudoti mokant naują temą, kartojimui, žinių patikrinimui, smagiam žaidimui temai įsisavinti ar atliekant užduoti namų darbams.</p> <p>Sukurtos mokymo priemonės pajvairins mokymosi procesą, sustiprins mokinių motyvaciją ir padės diferencijuoti užduotis. Interaktyvi veikla pamokoje duoda efektyvių rezultatų.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 14 val. teorinė dalis; 16 val.– praktinė ir 10 val. savarankiško darbo.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
3.	<p><b>IKT platformų panaudojimas ugdymui (kodas 211000830).</b></p> <p>Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. Skaitmeninis raštingumas – tai vienas iš aštuonių pagrindinių gebėjimų, kuris apima sugebėjimą patikimai ir</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>kritiškai naudotis visomis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse. Daugeliui iš mūsų tai gali atrodyti paprasta, tačiau 2015 m. skaitmeninės darbotvarkės rezultatų suvestinė atskleidžia, kad 40 proc. ES gyventojų skaitmeninio raštingumo lygis nepakankamas, o 22 proc. gyventojų nesinaudoja internetu. Šios programos tikslas suteikti teorinių žinių ir praktinių įgūdžių IKT platformų panaudojimui ugdymui. Pedagogai mokysis tikslingai pasirinkti inovatyvius IKT mokymo (si) metodus, IKT platformas bei dalinsis patirtimi kaip kuriama, renkama, saugoma ir skleidžiama informacija. Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 5 val. teorinė dalis; 15 val.– praktinė ir 20 val. savarankiško darbo.</p>		
4.	<p><b>Skaitmeninio (kompiuterinio) raštingumo programa (kodas 221000438).</b>  Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos.  Skaitmeninis raštingumas – tai vienas iš aštuonių pagrindinių gebėjimų, kuris apima sugebėjimą patikimai ir kritiškai naudotis visomis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse. Daugeliui iš mūsų tai gali atrodyti paprasta, tačiau 2015 m. skaitmeninės darbotvarkės rezultatų suvestinė atskleidžia, kad 40 proc. ES gyventojų skaitmeninio raštingumo lygis nepakankamas, o 22 proc. gyventojų nesinaudoja internetu.  Kvalifikacijos programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų Google paskyroje: el. laiški, Google disko galimybės, virtualių dokumentų kūrimas, dokumentų bendrinimas, bendradarbiavimas. Išmoks atlikti informacijos, vaizdų paiešką. Išmoks rengti virtualius pristatymus, kurti virtualias apklausas. Taip pat bus tobulinamos darbo su išmaniuoju įrenginiu (telefonu ar planšetiniu kompiuteriu) kompetencijos.  Antroji programos dalis skirta skaitmeninio maketavimo pagrindams įgyti. Programos metu mokoma kaip parengti leidinį taikant grafinio dizaino bei maketavimo pagrindines taisykles ir principus, korektiškai sumaketuoti leidinį nuo pirminės medžiagos (teksto, lentelių, iliustracijų) gavimo iki atidavimo spaudai, maketą pateikti spaustuvei atsižvelgiant į spaudos technines galimybes. Taikomi aktyvūs mokymosi metodai: teorija iš karto išbandoma praktiškai,  Programos trukmė – 40 ak. val. (10 ak. val. teorijos ir 30 ak. val. praktinio darbo).</p>	40 val.	Pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai, suaugusieji
5.	<p><b>Skaitmeninė išteklių biblioteka –pagalba mokymui (si) ir tobulėjimui (kodas 213002190).</b>  Šiandien informacinio raštingumo kompetencijų ugdymas mokykloje tampa dar svarbesnis. Ir čia savo žinias, įgūdžius bei iniciatyvą turėtų pademonstruoti mokyklų bibliotekininkai. Nes mokyklos bibliotekininkas yra informacijos specialistas, kuriam itin aktualu, kad jis būtų įtrauktas į informacinio ir medijų raštingumo ugdymą. Šioje srityje mokytojo ir bibliotekininko bendradarbiavimas būtinas, tai</p>	40 val.	Mokyklų bibliotekininkai

	<p>užtikrintų naują pamokos kokybę. Dar viena svarbi bibliotekininko veiklos sritis yra mokymosi mokytis kompetencijos ugdymas: šiuolaikinėje mokykloje vertėtų atsisakyti tradicinių akademinio mokymo standartų, skirti daugiau dėmesio mokymuisi aktualizuoti. Mokyklos bibliotekininkas tampa mokymosi pagalbininku ieškant, atsirenkant, sisteminant ir apibendrinant informaciją.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta mokyklų bibliotekininkams, siekiant suteikti mokyklų bibliotekininkams teorinių žinių bei praktinių rekomendacijų kaip integruoti informacinį raštingumą į mokymo(-si) procesą tiek bibliotekoje, tiek ir bendradarbiaujant su mokytojais.</p>		
6.	<p><b>Skaitmeninio turinio ugdymui kūrimas platformoje „Edmodo“ (kodas 211000932).</b></p> <p>Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos.</p> <p>Skaitmeninis raštingumas – tai vienas iš aštuonių pagrindinių gebėjimų, kuris apima sugebėjimą patikimai ir kritiškai naudotis visomis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse. Daugeliui iš mūsų tai gali atrodyti paprasta, tačiau 2015 m. skaitmeninės darbotvarkės rezultatų suvestinė atskleidžia, kad 40 proc. ES gyventojų skaitmeninio raštingumo lygis nepakankamas, o 22 proc. gyventojų nesinaudoja internetu.</p> <p>Šios programos tikslas suteikti bendrojo ugdymo mokytojams ir specialiajam personalui žinių bei įgūdžių naudotis nuotolinio ugdymo platforma Edmodo, kurti virtualias pamokas, saugiai bendrauti virtualioje erdvėje tiek tarpusavyje, tiek su mokiniais.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 2 val. teorinė dalis; 34 val.– praktinė ir 4 val. savarankiško darbo.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
7.	<p><b>Skaitmeninio raštingumo mokymai (pradedantieji ir pažengusieji) (kodas 213002188).</b></p> <p>Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas (2020) nustato bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasirengimo mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus ir yra taikomas bendrojo ugdymo mokykloms, įgyvendinančioms pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Vienas iš pagrindinių kriterijų yra, kad ugdymo įstaigos būtų įvaldžiusios virtualią mokymo aplinką.</p> <p>Todėl rengiantis nuotoliniam ugdymui, mokytojui iškyla būtinybė išmokti dirbti su vieninga mokyklos pasirinkta nuotolinio mokymo aplinka ir tobulinti jau turimas skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų dirbti su nuotolinio mokymo programa Edmodo. Programos dalyviai įgis praktinių kompetencijų kaip kurti ir tvarkyti klases, įrašus, užduotis bei testus ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams. Tobulins darbo su tekstiniu dokumentu</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>ir pateikčių rengimo kompetencijas. Tobulins el. laiškų tvarkymo, Google disko naudojimo, virtualių dokumentų kūrimo ir bendrinimo, bendradarbiavimo įgūdžius, išmoks naudoti skaitmenines vertinimo ir įsivertinimo priemones ugdyme.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė – 40 val., skirta mokyklų bendruomenėms, komandoms.</p>		
8.	<p><b>Akademinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi (kodas 213002143).</b></p> <p>Vienas iš esminių veiksnių, kurie lemia geresnius mokymosi pasiekimus yra laikomas savivaldus mokymasis (The Teaching and Learning Toolkit, 2014; Blaschke, 2012; Dick, 2013; Ehlers, 2013; van Velzen, 2016), nes identifikuojamas esminis XXI amžiaus ugdymo tikslas – ne tik išmokyti mokinius mokytis, bet ir savarankiškai valdyti savo mokymąsi, t. y. besikeičiančios aplinkos kontekste valdyti savo asmeninę kaitą tam, kad galėtume ne tik išlikti, bet ir jaustis lydimi sėkmės. Realizuojant Švietimo įstatyme numatytą tikslą, svarbu orientuotis ir į asmenybės brandą. Neatsitiktinai Geros mokyklos koncepcijoje (2015) yra numatyti šie rezultatai: mokymosi pasiekimai ir pažanga bei asmenybės branda.</p> <p>Atnaujinant Bendrąsias programas pasirinkta nauja kryptis – kompetencijomis grįsto ugdymo plėtotė. To pasekoje ugdymo tikslas bus nukreiptas ne tik į dalykines žinias, bet ir į išskirtas kompetencijas. Tad kyla iššūkis, kaip ugdymo procese kartu su dalyko žiniomis ugdyti numatytas kompetencijas. Taikant savivaldaus ir personalizuoto mokymo prieigas bus demonstruojamos technikos, kaip užtikrinti dalykinių žinių ir kompetencijų plėtotę (tiek organizuojant pamoką, tiek vertinant, suteikiant grįžtamąjį ryšį ir pan.). 2015 m. Geros mokyklos koncepcijoje, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų apraše (2015) įtvirtinta savivaldžio ir personalizuoto mokymosi prieiga, tačiau ugdymo praktikoje jos įgyvendinimas dėl pedagoginio proceso bei pedagogų pasirengimo ribotumų yra komplikuoatas. Todėl siekiant ugdymo praktikoje įgyvendinti švietimo dokumentuose užfiksuotas ugdymo/si nuostatas, mokytojui svarbu suprasti, kaip mokymosi procese pasireiškia savivaldis ir personalizuotas mokymasis, ko reikia, kad būtų galima modeliuoti tokiam mokymuisi tinkamą aplinką, kokių mokymo strategijų laikytis idant būtų užtikrinta tiek akademinų pasiekimų, tiek kompetencijų ir asmenybės ūgties dermė.</p> <p>Savivaldžio mokymosi prieigos nauda akcentuojama ne tik asmeniniu lygiu, bet ir instituciniu bei nacionaliniu lygmenimis.</p> <p>Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu siekiama plėtoti mokytojų profesines kompetencijas (pamokos planavimas, organizavimas, į(si)vertinimo procesas), ji yra savalaikė ir aktuali.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
9.	<p><b>Pedagoginė pagalba mokantis (kodas 213002184).</b></p> <p>Programa parengta vadovaujantis ugdymo kokybės samprata, atsiskleidžiančia Geros mokyklos koncepcijoje, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje ir išorinio vertinimo tvarkos apraše.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

<p>Programa orientuota į pamokos organizavimo ir sampratos aspektus, užduočių ir veiklų įvairovės pamokose įvairių mokymosi poreikių mokinių užtikrinimą, mokytojų veiklos ypatumus vykdant įtraukįjį ugdymą; individualios mokinio pažangos vertinimo sisteminius ir dalykinius aspektus, efektyvumą užtikrinančių aktualių didaktinių nuostatų stiprinimą – ugdymo metodų taikymą, aplinkų naudojimą šiuolaikinėje pamokoje.</p> <p>Pamoka yra privalomas ir savaime suprantamas, kasdieninis mokyklinio gyvenimo elementas, tačiau ne visos pamokos būna efektyvios, geros bei naudingos. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta tobulinti ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas. Formuojamasis vertinimas – tęstinis procesas, vykstantis nuolat, kiekvieną pamoką: mokytojas stebi mokinius, renka informaciją apie mokymąsi, kurią naudoja mokinių motyvacijai didinti, skatinimui ištraukti į aktyvų mokymosi procesą, ugdyti mokėjimo mokytis gebėjimus ir koreguoti savo mokymąsi taip, kad pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokytojas, pasitelkęs formuojamąjį vertinimą, ne tik dalyvauja mokinio ugdymosi procese, bet ir jį koreguoja tuo metu, kai mokiniui labiausiai to reikia.</p> <p>Atlikdamas formuojamąjį vertinimą pamokoje, mokytojui svarbu išmokyti įsivertinti ir parengti veiksmingas užduotis, parinkti ir naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. Tačiau mokytojai nepakankamai dėmesio skiria mokinių pažangos stebėjimui ir pasiekimų vertinimui, todėl nėra aišku, ko tikimasi iš mokinių, kiek kryptinga visa mokymosi veikla, kiek tinkamai parinkti mokymo metodai, priemonės ir pan.</p> <p>Vienas iš iššūkių mokykloje yra įtraukusis ugdymas, t.y. padėti mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių asmens ugdymosi veiksmingumą. Tačiau ne visos bendrojo ugdymo įstaigos yra pasirengusios kokybiškai ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus, nes tai reikalauja naujų didaktinių technologijų. Juk neįmanoma visus mokyti visko ir vienodai – vaikai dirba pagal skirtingas programas, jiems keliami nevienodi reikalavimai, kitaip vertinami jų pasiekimai. Pedagogams kyla daug klausimų: kaip mokyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus, kaip organizuoti darbą klasėje, kai mokinių poreikiai tokie įvairūs. Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu bus suteikiama dalyviams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis įtraukiojo ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.</p>		
---	--	--

	Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė – 40 val., skirta mokyklų bendruomenėms, komandoms.		
10.	<p><b>Biologinė įvairovė saugomose teritorijose (kodas 211000853).</b></p> <p>Pastaruoju metu akcentuojama mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimosi poreikis ir svarba, siekiant teorijos ir praktikos dermės. Mokytojai ieško naujos, moksliskai pagrįstos informacijos, kuria ne tik praplečia savo žinias, bet ir padeda motyvuoti mokinius. Naujų mokslinių faktų pateikimas padeda sudominti mokinius. Domėjimasis mokslo darbais ir naujausiais tyrimais skatina naujų metodų, mokymo medžiagos, susistemintos mokslinės informacijos ir parengtų medžiagos paketų, pritaikytų diegti praktikoje. Biologijos, geografijos mokytojams aktualu tobulinti dalykinę kompetenciją biologinės įvairovės tematika. Besikeičiantis gamtinėms sąlygoms, biologinė įvairovė mažėja. Intensyvus žemės plotų dirbimas, cheminių medžiagų naudojimas, veikia ir mažina biologinę įvairovę. Saugomose teritorijose taip pat reikalinga priežiūra, kad kuo mažiau keistųsi biotopas ir išliktų tinkamos sąlygos retiems ir nykstantiems organizmams. Aktualu lankytis saugomose teritorijose bei susipažinti su saugomais organizmais, jų buveinėmis, sužinoti nykimo priežastis. Įgytos žinios bus pritaikytos ugdymo procese, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Programos įgyvendinimas padės mokytojams organizuoti integruotas, netradicines pamokas, ugdyti mokinių susidomėjimą gamtos įvairove bei puoselėti aplinkosaugos idėjas. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta pedagogams, siekiant supažindinti su biologine įvairove saugomose teritorijose.</p>	40 val.	Dalykų: biologijos, geografijos mokytojai
11.	<p><b>Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesionalumo didinimas (kodas 213002186).</b></p> <p>Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinės rekomendacijose (2015) numatytas siekis užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu, bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programą. Ikimokyklinio ugdymo programa vis labiau suprantama kaip visuma, kurioje yra numatyti vaikų ugdymo tikslai, uždaviniai bei rezultatai (tai, ko siekiama); ugdymo ir ugdymosi turinys, ugdymo proceso dalyvių sąveika, pedagoginės strategijos, ugdymosi aplinka ir priemonės (kaip siekiama vaiko ugdymosi rezultatų); vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (iš ko žinome, ar rezultatai pasiekti). Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014). Jis keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę, padeda jas tikslingai tobulinti.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijų tobulinimui, įgyvendinant „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo“ praktinius aspektus: kaip juo vadovaujantis patikslinti vaikų ugdymosi rezultatus įstaigų ikimokyklinio ugdymo programose; kaip pažinti vaiką, atpažinti jo pasiekimus ir apmąstyti ikimokykliniais metais daromą pažangą; kaip, įvertinus jau įgytus vaiko gebėjimus bei tolesnio ugdymo gaires, numatyti artimiausius</p>	40 val.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai

	jo ugdymosi rezultatus.		
12.	<p><b>Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas (kodas 213002185).</b></p> <p>Dabartinėje visuomenėje pedagogų ir visuomenės tarpe yra plačiai diskutuojama apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos pokyčius ir rezultatus, kai kuriamos ir tikrinamos vis naujos ugdymosi koncepcijos, itin svarbiu dalyku pasidaro vaiko santykis su darželiu kaip ugdymo ir ugdymosi aplinka, socializacijos institutu, kur formuojasi socialinė patirtis per ugdymo turinį, įgytas kompetencijas. Galima Ugdymo kokybė tampa labai svarbiu akcentu ugdyme, kuri apibrėžtina kaip savybių visuma, visapusiškumas. Ugdymo kokybei didelę reikšmę turi ne tik ugdymo programos, bet ugdymo efektyvumas priklauso pedagogų kompetencijų, jų gebėjimų bei darbo metodikos. Taip nereikėtų pamiršti ir ugdomosios bei grupės aplinkos, kuri labai nulemia ugdymo kokybės efektyvumą.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigos diegia naujas metodikas ugdymo kokybei gerinti. Viena jų – STEAM metodika, tačiau ką ši sąvoka reiškia. Tai yra paraidinis anglišių žodžių „science“, „technologies“, „engineering“, „arts“ ir „mathematics“ trumpinys, apjungiantis keletą disciplinų: gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. JAV ir kai kuriose Vakarų Europos šalyse (pvz., Didžiojoje Britanijoje, Vokietijoje, Olandijoje) STEAM iniciatyvai jau beveik 15 metų. Lietuvoje šis ugdymas dar yra naujas tiek švietimo bendruomenei, tiek mokslininkams – apie jį viešojoje erdvėje pradėta kalbėti tik prieš kelerius metus. Naujos pažangios tarpdisciplininės metodikos elementai jau atsiranda Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir mokyklose. Vaikai kviečiami eksperimentuoti, tyrinėti ir vieną pasirinktą temą išanalizuoti skirtingų dalykų (gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų) kontekste. Vaikai dažniausiai dirba grupėmis, taip galėdami pasitarti, diskutuoti, bendrai ieškoti sprendimų. STEAM ugdymas išlaisvina vaikus ir pedagogus. Tradicinė veikla grupėje yra keičiama į eksperimentų ir tyrimų užsiėmimą laboratorijoje, lauke ar muziejuje. Bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai – tokia veikla patraukia vaikų dėmesį. Eksperimentų metu vaikai tobulina savo mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoti, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą.</p> <p>Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai gilins žinias STEAM metodikos diegimo tematika, kuri paremta eksperimentinio, probleminio mokymo/si idėja. Tai vaikų ugdymas/is, mokymas/is, susipažinimas su juos supančiu pasauliu atliekant tam tikrus eksperimentus, bandymus, tyrimus, kūrybines veiklas ir pan. Programos metu pedagogai įgis net tik teorinių žinių, bet ir atliks realius bandymus/eksperimentus, kuriuos vėliau galės pritaikyti savo realioje pedagoginėje veikloje.</p>	40 val.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai

13.	<p><b>Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės ugdyme (kodas 213002320).</b></p> <p>Šiuolaikinėje mokykloje ugdymo turinys orientuojamas ne vien į konkrečių žinių įgijimą, bet į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų bei nuostatų ugdymą, kad ugdytiniai galėtų sėkmingai kurti savo asmeninį gyvenimą, integruotis šiuolaikinėje visuomenėje, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinus pagrindus. Skaitmeninė kompetencija minima kaip kaip vienas svarbiausių XXI amžiaus gebėjimų. Tai yra žinių, įgūdžių ir požiūrių rinkinys, kuris yra reikalingas naudojantis IKT, skaitmeninius įrankius bei paieškos sistemas, išmaniąsias technologijas, programėles, pateikti ir atlikti užduotis, spręsti problemas, bendrauti, valdyti informaciją, bendradarbiauti, kurti ir efektyviai dalintis turiniu internete. Šios kompetencijos turėtų būti lavinamos visų dalykų pamokose.</p> <p>Programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų darbo su skaitmeninėmis programomis, įgalinančiomis atlikti mokinių žinių vertinimą ir įsivertinimą.</p> <p>Taip pat bus tobulinamos programos dalyvių darbo su išmaniuoju įrenginiu (telefonu ar planšetiniu kompiuteriu) kompetencijos.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
14.	<p><b>Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymo programa (211001098)</b></p> <p>Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse (LR ŠMSM 2019-11-18 įsakymas Nr. 1317) vienas iš svarbiausių siekių yra užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę. Sutarta dėl bendrų ugdymo turinio atnaujinimo principų: ko svarbu mokytis, kokias kompetencijas ugdyti. Taip pat numatytos bendrųjų programų atnaujinimo kryptys: Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą; sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas. Šiuolaikinei mokyklai keliamas uždavinys padėti mokiniui išsiugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas. Atnaujintame ugdymo turinyje numatytos svarbiausios 6 kompetencijos: komunikavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Šių bendrųjų kompetencijų ugdymas turi būti integruojamas į visų dalykų ugdymo turinį. Jis turi tapti mokyklos gyvenimo dalimi, atsispindėti tiek pamokinėje, tiek popamokinėje veikloje. Būtent pats dalykų turinys turi padėti mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas. Tačiau pedagogams trūksta žinių bei gilesnio supratimo apie bendrąsias kompetencijas bei jų raišką ugdymo procese. Todėl šios kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas yra tobulinti mokytojų bendrąsias kompetencijas, siekiant ugdymo kokybės bei padėti pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui, kuris bus pradėtas diegti visose bendrojo lavinimo mokyklose nuo 2022-2023 m.m. Kvalifikacijos tobulinimo programa sudaryta iš 7 modulių, skirtingas modulis skirtas, atskiros kompetencijos tobulinimui.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
15.	<p><b>Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas, naudojant kritinio mąstymo, IKT ir kinestetinio mokymosi metodus (211001314)</b></p>	48 val.	Mokyklų bendruomenės,



	<p>Programa skirta pedagogų kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimui. Pedagogai įgys kompetencijų kaip veiksmingai naudoti kritinio mąstymo, IKT ar kitus interaktyvius įrankius, kinestetinio mokymosi metodus, siekiant tenkinti kiekvieno mokinio ugdymo/si poreikius. Programą sudaro trys moduliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 modulis „IKT ir interaktyvūs įrankiai pamokoje“ – 16 val.;</li> <li>• 2 modulis „Kinestetinio mokymo(si) stilius, metodai“ – 16 val.;</li> <li>• 3 modulis „Apribojimų teorijos (TOCfE) įrankių taikymas ugdant mokinių kritinį mąstymą“.</li> </ul>		komandos
16.	<p><b>Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai (211001360)</b></p> <p>Šiandieninėje visuomenėje dėl labai sparčiai kintančios informacijos nuolat tenka taikytis prie kintančio gyvenimo tempo, atrasti naujų veiklos kelių ir būdų. Šiuos iššūkius gali padėti įveikti kūrybiškumas. Šis gebėjimas tapo įvairiausių inovacijų varikliu, jis būtinas visų sričių specialistams, tame tarpe ir pedagogams. Programos metu bus siekiama atsakyti į klausimus kodėl svarbus kūrybiškumas? Kaip tapti kūrybišku pedagogu/švietėju? Kokius būdus, metodus pasirinkti kūrybiškumo gebėjimų ugdymui ir ugdymuisi? Mokymų metu bus naudojami kūrybiškumą skatinantys įvairūs metodai, rengiamos kūrybiškumo laboratorijos.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
<b>II. Prioritetas. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas</b>			
1.	<p><b>Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas</b></p> <p>Pozityvi tėvystė yra vaikų auginimo būdas, kuomet tėvai, siekdami poveikio vaikų elgesiui, naudoja efektyvius ir pagarbius auklėjimo būdus. Pozityvi tėvystė padeda užtikrinti vaiko teises: tėvai augina vaikus demokratišku (pozityviu, palaikančiu, saugančiu) būdu. Toks vaikų auginimas sąlygoja, jog vaikai auga labiau kompetentingais ir sveikais, o tėvai labiau pasitiki savimi.</p> <p>Tėvai negimsta turėdami tėvystės gebėjimų – jie šių gebėjimų išmoksta. Išmoksta iš savo tėvų, stebėdami kitus tėvus ir televiziją, iš savo pačių patirties ir kitų žmonių patarimų.</p> <p>Daugumai tėvų trūksta kokių nors esminių žinių ar/ir gebėjimų auginant vaikus. Galbūt jie turi žinių ir gebėjimų, tačiau jiems sunku nuosekliai šias žinias ar gebėjimus taikyti.</p> <p>Šie mokymai skirti padėti tėvams, norintiems įgyti pozityvios tėvystės žinių ir gebėjimų.</p>	40 val.	Tėvai
2.	<p><b>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai (kodas 213000466).</b></p> <p>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (toliau – Programa) skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklause ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursų privalo išklausti per metus nuo darbo mokytoju pradžios.</p> <p>Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems</p>	60 val.	Pedagogai

	<p>šioje srityje tobulinti savo kompetenciją.</p> <p>Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkluzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.</p> <p>Programos trukmė – 60 akademinų valandų (32 teorijos ir 16 praktinio darbo valandų, 12 savarankiško darbo valandų). Programą sudaro 2 sesijos (3 ir 3 dienu).</p> <p>Programos dalyviams, išklausiems visas Programoje numatytas temas, atlikusiems praktines užduotis ir savarankiškus darbus, išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>Programą vykdo akredituotos kvalifikacijos tobulinimo įstaigos.</p>		
3.	<p><b>Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijoje: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis pritaikymas (kodas 213001421).</b></p> <p>Paskirtis. Kvalifikacijos tobulinimo programa tarpininkavimo (mediacijos) srityje skirta socialiniams pedagogams, psichologams dirbantiems švietimo institucijose. Šia Programa siekiama tobulinti pagalbos mokiniui specialistų, dirbančių švietimo institucijose, bendrąsias ir profesines kompetencijas, padedančias užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą, suteikiant teorinių žinių bei ugdant jų praktinius įgūdžius taikant tarpininkavimo (mediacijos) metodą. Mokymų metu dalyviai susipažins su tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir jos įvairove, tarpininkavimo (mediacijos) įgyvendinimo modeliais, galimybėmis ir ribomis, jos taikymo mokykloje pagrindais. Dalyviai taip pat pagilins žinias apie konflikto sampratą, tipus, dinamiką ir analizę, mokysis susieti konflikto priežastingumą su giluminiais žmogaus poreikiais. Atlikę praktines tarpininkavimo (mediacijos) užduotis išsigilins į tarpininkavimo (mediacijos) procesą ir jo organizavimą, į konfliktuojančių pusių poreikius bei mokysis juos atpažinti, įsisavins bendravimo technikas, tarpininkavimo (mediacijos) eigą (fazes), mediatoriaus (tarpininko) ir mediantų vaidmenis, ko-mediavimą. Pagrįstumas, inovatyvumas. Programa parengta orientuojantis į naujai priimtų teisės aktų nuostatas: 1. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo, patvirtinto LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 (toliau – Aprašas), kuriuo siekiama padėti vaikui ir tėvams (globėjams/rūpintojams) įgyvendinti vaiko teisę į mokslą ir užtikrinti jo saugumą, o pagrindinė socialinės pedagoginės pagalbos teikimo funkcija yra pavesta socialiniam pedagogui. Vadovaujantis Aprašo 7.4 punktu, vienas iš pagalbos teikimo būdų yra tarpininkavimas, kuriuo siekiama padėti rasti tinkamiausius problemos sprendimo būdus, užtikrinant vaiko teises ir teisėtus interesus; 2. Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo Nr. X-1238 pakeitimo įstatymo (2016 06 29 Nr. XII-2535)</p>	40 val.	Pagalbos mokyklai specialistai

	<p>6 straipsnį, kuris numato, kad viena iš minimalios priežiūros priemonių yra galimybė vaikui dalyvauti taikinamojo tarpininkavimo (mediacijos) procese. Įsigaliojus šiems teisės aktams, būtina tobulinti socialinių pedagogų, psichologų dirbančių švietimo institucijose, bendrąsias ir profesines kompetencijas, susijusias su tarpininkavimo (mediacijos) metodo taikymu užtikrinant kokybišką švietimo pagalbos teikimą. Tarpininkavimas (mediacija) – efektyvus konfliktų sprendimo būdas, įgalinantis konfliktuojančias puses priimti abiem pusėms tinkamus sprendimus. Kaip rodo tyrimai (Raszewska-Skałeczka, 2013; Willis, Ramdohras, 2015), tarpininkavimo (mediacijos) taikymas švietimo institucijoje turi teigiamą poveikį bendram mokyklos mikroklimatui. Nustatyta, jog mediacijos metodas padeda ugdyti mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimo be prievartos gebėjimus, ugdo asmenybę, gebančią konstruktyviai valdyti ir spręsti konfliktus. Mediacijos metodas taip pat leidžia įsigilinti į konfliktuojančių šalių giluminius poreikius, susieti konflikto priežastis su jais. Europos Sąjungos švietimo institucijose tarpininkavimo (mediacijos) metodas pripažįstamas ir plėtojamas kaip efektyvus konfliktų sprendimo būdas. Atlikti tyrimai Jungtinėse Amerikos Valstijose, Vokietijoje ir kitose šalyse, švietimo mediacija pagerina mokinių, tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos bendravimą, mažėja konfliktų ir disciplinos pažeidimų. Mediacija būna veiksminga ne tik per patį konfliktą, bet gali pagerinti ir tolesnius konflikto dalyvių santykius. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose tarpininkavimo (mediacijos) metodas nėra plačiai taikomas, o mokyklų bendruomenėms yra naujas ir/ar mažai žinomas. Todėl šio metodo diegimas švietimo įstaigose, reikalauja atitinkamo vykdytojų, mokyklų bendruomenių parengimo. Programos trukmė – 40 akademinį valandų (14 teorijos ir 26 praktinio darbo valandų).</p>		
4.	<p><b>Efektvios pagalbos teikimo klientams svarbiausi aspektai (kodas 223002392).</b>  Socialiniai pedagogai, darbuotojai ir atvejo vadybininkai savo darbe patiria nemažai iššūkių. Svarbu gebėti iškelti adekvačius pagalbos teikimo tikslus, užmegzti emocinį kontaktą su klientu ir įžvelgti galimas sunkumų, kuriuos patiria klientai, priežastis.  Emocinė parama ir pagalba krizių atveju – svarbi kiekvieno specialisto vaidmens dalis, ypač aktualiai socialiniams darbuotojams ir atvejo vadybininkams. Tokiais atvejais būtinas ne tik darbas su įvykio paveiktais asmenimis, bet ir socialinio tinklo parama, bendruomenės atsparumo didinimas, pirmosios pagalbos teikėjų tarpusavio parama, psichosocialinis krizės valdymas. Sėkmingam tokių atvejų valdymui ir pagalbos teikimui reikalingos specialiosios žinios ir kompetencijos. Specialistams svarbu išmanyti psichologines reakcijas ir atsako į traumuojantį įvykį procesą.  Šių mokymų metu įgytos žinios ir gebėjimai bus reikalingi teikiant profesionalią pagalbą krizes išgyvenantiems bei kitiems įvykio paveiktiems asmenims pradiniam, viduriniame ir ilgalaikiame pagalbos teikimo etape. Mokymų dalyviai stiprins gebėjimus, reikalingus teikiant pagalbą asmenims, patyrusiems psichologines krizes ar trauminius įvykius, turės galimybę mokytis atliepti į kliento</p>	40 val.	Socialiniai pedagogai. Socialiniai darbuotojai, atvejo vadybininkai

	<p>jausmus ir poreikius, kelti adekvačius pagalbos teikimo tikslus.</p> <p>Emocinę klientų būklę dažnai vis dar esame linkę nuvertinti, galvodami, kad ji ne tokia svarbi kaip fizinė sveikata. Visgi, psichologinė būseną yra vienas iš pagrindinių veiksnių, įtakojančių gyvenimo kokybę, fiziologinę būklę, bendravimą su kitais žmonėmis. Emociniai sunkumai paprastai pasireiškia prislėgta nuotaika, nerimu, baime, panika, pykčio proveržiais, dažna nuotaikų kaita, atsiradusiu nepasitikėjimu savimi ar net mintimis apie savižudybę. Taip pat ir fizinės sveikatos pablogėjimu: energijos stoka, greitu nuovargiu, dėmesio koncentracijos stoka, pakitusiu miegu, valgymo, virškinimo, širdies darbo ir kvėpavimo sunkumais, galvos svaigimu, įvairių kūno vietų skausmais, kitais nemaloniais kūno pojūčiais. Užsitęsę emociniai sunkumai neigiamai įtakoja prisitaikymą visuomenėje, galimybę realizuoti save darbinėje veikloje bei kuriant artimus, sveikus santykius su kitais žmonėmis. Daugelis mokslinių tyrimų nurodo, kad emociniai ir bendravimo sunkumai yra tarpusavyje susiję. Gebėjimas atpažinti kliento emocinius ir bendravimo sunkumus, ieškoti šių sunkumų įveikimo būdų bei galimybių – mokymų metu analizuojamos temos.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 8 val. teorinė dalis; 24 val.– praktinė ir 8 val. savarankiško darbo.</p>		
5.	<p><b>Mokytojo padėjėjo pasirengimas veiklai, ugdymo procesui (224000049).</b></p> <p>Mokytojo padėjėjų ir kitų pagalbą mokiniams teikiančių specialistų poreikis didėja dėl įtraukiojo ugdymo politikos. Ja siekiama panaikinti diskriminaciją ir visiems mokiniams suteikti vienodas švietimo galimybes. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, skatinami mokytis bendrose klasėse, teikiant mokytojo padėjėjo pagalbą. Jo paslaugos įvardijamos kaip specialioji pagalba, kurios skyrimo ir darbo organizavimo tvarką nustato Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymas Nr. V-1229). Mokytojo padėjėjo veikla švietimo įstaigoje yra labai reikalinga, tačiau pastebimas tokių specialistų trūkumas. Gebančių kompetentingai atlikti mokytojo padėjėjo darbą rinkoje beveik nėra, nes šiuo metu, norint dirbti mokytojo padėjėju, pedagoginio išsilavinimo nereikia. Tačiau mokytojo padėjėjo darbas nėra tik pagalbinis. Jis turi išmanyti pedagogikos ir amžiaus tarpsnių psichologinius ypatumus, kad gebėtų bendrauti su mokiniu, padėtų jam įsisavinti mokomąją medžiagą, gebėtų dirbti komandoje su mokytoju, pagalbos specialistais, tėvais. Taigi, reikalingos kvalifikacijos tobulinimo programos, kuriose mokytojo padėjėjai įgytų pedagoginių, psichologinių žinių, reikalingų teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šios programos tikslas – suteikti mokytojo padėjėjams bendrųjų ir specialiųjų pedagogikos bei psichologijos žinių ir praktinių gebėjimų. Programos trukmė – 40 valandų. 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimams, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo padėjėjo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojo padėjėjai gebės bendrauti ir bendradarbiauti su</p>	40 val.	Mokytojų padėjėjai

	mokiniais, įgis pedagoginių-psichologinių žinių, žinos ir praktikoje taikys esminius pedagogikos ir psichologijos principus, padės vaikui įsitraukti į ugdymo/si procesą.		
6.	<p><b>Autizmo spektro sutrikimas: nuo pažinimo iki ugdymo strategijų (213002556)</b></p> <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, priėmimas į bendrojo lavinimo mokyklą įvardijama kaip procesas, kuriame vyksta ugdymosi sunkumų turinčių vaikų ir kitų asmenų sąveika. Tai reiškia, kad įvairių sutrikimų turintys vaikai yra įtraukiami į bendrojo ugdymo aplinką ir ugdomi drauge su sveikaisiais vaikais. Visi žmonės yra skirtingi ir turi teisę tokiais būti. Stiprėjantis ugdymo procesų humanizavimas bei demokratizavimas sąlygoja tai, kad svarbiausių klausimų sprendimas priartėja prie vaiko. Mokykloje įtraukusis ugdymas negalimas be specifinių pagalbos priemonių, bendravimo ir partnerystės, kadangi specialiųjų poreikių vaikai patiria sunkumų besimokydami mokyklinių (bendrujų) dalykų bendraudami su kitais. Mažai žinomas ir vis dažniau pasitaikantis sutrikimas yra autizmas ir autizmo spektro sutrikimai. Nors daugiau kaip prieš 60 metų JAV dirbęs austrų kilmės psichiatras Leo Kaneris pirmą kartą aprašė autizmo sutrikimą, Lietuvoje šis sutrikimas ir dabar dar nepakankamai žinomas ir sunkiai diagnozuojamas. Ši programa suteiks mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir ikimokyklinių įstaigų pedagogams išsamių žinių apie pagrindinius autizmo spektro sutrikimų požymius, jų atsiradimo priežastis, vaikų autistų ugdymo galimybes, supažindins su ugdymo metodais ir būdais. Programoje pateikiamos Europos šalių (Jungtinės karalystės, Danijos, Olandijos) patirtys ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius. Kokie yra specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo modeliai minėtose šalyse? Kokios specialiųjų ugdymo(si) turinčių mokinių (ypač elgesio ir emocijų bei autizmo spektro sutrikimų atvejais) ugdymo formos taikomos Jungtinėje Karalystėje, Danijoje, Olandijoje? Kaip minėtose Europos šalyse specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai dalyvauja profesinio/ikiprofesinio rengimo sistemoje? Ar galima užsienio šalių ugdymo modelius pritaikyti Lietuvoje? Atsakymai į šiuos klausimus ir bus pateikti šioje programoje.</p>	40 val.	Pedagogai Pagalbos mokyklai specialistai
7.	<p><b>Taikomojo elgesio terapijos (ABA) mokymai (213002970)</b></p> <p>Autizmo spektro sutrikimas (vėliau ASS) yra neurologinis sutrikimas, lydintis asmenį visą jo gyvenimą. Šis sutrikimas yra plataus spektro ir atitinkamai gali paveikti įvairias sritis. Žmonės, turintys ASS, patiria sunkumų socialinėje srityje, kalbos ir/arba komunikacijos srityse. Taip pat šiems žmonėms būdingas neįprastas, stereotipinis pasikartojantis elgesys, vienodumo siekimas, manijos ir ritualai. ASS požymiai gali pasireikšti daugybe skirtingų kombinacijų ir sudėtingumo laipsnių, reikštis neįprastame elgesyje ar pomėgiuose. Dėl ASS asmenims būdingo ženkliaus kalbos ir bendravimo sutrikimo, nesivysto prasminga kalba, susiformuoja primityvios bendravimo formos, neatsiranda socialinis pokalbis – kalbiniai gebėjimai nėra vartojami socialinei sąveikai. Socialinių gebėjimų stoka nulemia ir sunkiai sutelkiamą dėmesį į žmones, kitų emocijas nėra suprantamos, empatijos lygis</p>	120 val.	Pedagogai Pagalbos mokyklai specialistai

žemas. Neįprastam elgesiui būdingas prisirišimas prie vienodumo ir jo siekimas, noras ištraukti į savistimuliacinį elgesį parentą sensorinėmis stimuliacijomis. Taip pat dažnai asmenys, turintys ASS, demonstruoja ritualinį elgesį, kuris neigiamai veikia prasmingą integraciją į visuomenę. Dėl atsirandančių manijų tam tikriems objektams ar temoms, susiaurėja šių asmenų interesų ratas, ko pasėkoje, sumažėja galimybės socialinėms sąveikoms. ir prasmingai integracijai į visuomenę. Pagal Pasaulio sveikatos organizacijos (PSO) duomenis 1 iš 54 vaikų gimsta su šiuo sutrikimu ir jo dažnis nuolat kyla, ir pagal pasaulinę autizmo statistiką 2019 m. ASS diagnozę turėtų turėti 8500 vaikai ir jaunuoliai iki 17 m amžiaus. Tačiau diagnozės nustatymas dar negarantuoja žmogaus situacijos gerėjimo. Nuo XXa. antros pusės požiūris į raidos sutrikimus ėmė keistis kuomet kiekvieno individo teisės, nesvarbu, koks yra jo/jos sutrikimas, buvo vis labiau pripažįstamos ir gerbiamos. Dėl šios priežasties pedagogams vis dažniau tenka susidurti su vaikais, turinčiais negalių ar raidos sutrikimų ir šiomis dienomis įtraukties principai tampa visuomeninio gyvenimo taisyklė. Individo psichinė sveikata ir socialinė gerovė tiesiogiai priklauso nuo jo gebėjimo integruotis į savo socialinę aplinką, gerai jaustis tarp bendraamžių ir visuomenėje apskritai. Asmenys, turintys ASS ar gimę su sutrikusia vystymosi raida, dėl savo neurologinio sutrikimo socialinių įgūdžių neturi visai, arba jų turi, bet nepakankamai. Aplinkinių žmonių žinių trūkumas ir ASS ar kitų raidos sutrikimų nesupratimas tampa barjeru į orų, pilnavertišką vaiko gyvenimą. Šiuolaikinėje visuomenėje vis dažniau susiduriama su vaikais, turinčiais autizmo spektro ar kitus raidos sutrikimus. Tinkamai nepasiruošus įtraukties procesams pedagogams sunku mokyti ir suvaldyti vaikus, turinčius raidos sutrikimų, ir to pasėkoje kyla daug streso, nesusikalbėjimo ir nesupratimų tarp abiejų pusių. Vis dėlto kiekvienas vaikas turi išskirtinę teisę į išsilavinimą (Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija) ir mes žinome, kad įtrauktis geriausiai paruošia vaiką su negalia tolimesniam gyvenimui. Ji taip pat suteikia vertingą patirtį kitiems vaikams besimokantiems toje pačioje aplinkoje, taip leisdama geriau suprasti bendrą žmonių būklę ir paruošdama juos galimoms pasekmėms, kurios gali nutikti ateityje. Įtraukties neįmanoma pasiekti be tinkamo pasiruošimo. Daugeliu atvejų, net ir su pačiu geriausiu vadovaujančiu pedagogu, to nepasieksime be nuoseklaus planavimo, visos komandos, o ypač vadovybės, paramos. Norėdami palengvinti šių vaikų integraciją visuomenėje turime suprasti šį sutrikimą ir žinoti, ką ir kaip vaikai, turintys autizmo spektro sutikimą, gali išmokyti, kaip jie suvokia aplinką. Įtrauktis yra komandinis procesas, o komandai būtinas tinkamas pasiruošimas. Moksliniais tyrimais paremta ABA (Applied Behavior Analysis) – Taikomojo elgesio analizės metodika yra pripažinta kaip efektyviausias mokymo ir netinkamo elgesio tinkamam keitimui būdas. Taikant šią sistemą atsižvelgus į individo gebėjimus, galima ugdyti įvairius įgūdžius (pvz. savarankiškumo, komunikacijos, akademinio įgūdžių) bei formuoti tinkamą elgesį (pvz.: valdyti pykčio priepuolius, išmokyti reguliuoti emocijas, mandagiai bei atsakingai elgtis viešumoje ir t.t.). Amerikiečių mokslininkas dr. O.I. Lovaas įrodė, kad

	<p>ABA metodikos taikymas sumažina autizmo bruožus (1987m.). Nors ankstyvoji intervencija laikoma pačia efektyviausia ir ji dažnai taikoma kūdikiams, esantiems rizikos grupėje, tačiau ABA gali būti taikoma bet kurio amžiaus vaikams ir jos pagalba galima pasiekti gerų rezultatų. Svarbu suprasti, kad tyrimai jau seniai įrodė, jog ankstyvame amžiuje patiriamų socialinio elgesio ir komunikacijos galimybių kiekybė ir kokybė, nulems ilgalaikės raidos ir funkcionavimo pasekmes suaugus. Ugdymo įstaigų specialistams reikalingos žinios, apie autizmo sutrikimą, kaip, naudojantis ABA metodika, bendrauti su ASS turinčiais vaikais - išmokyti alternatyvių komunikavimo būdų (simbolių pagalba), jei vaikas bekalbis, valdyti nerimą ir probleminį elgesį, susidėlioti tikslų hierarchiją ir sukurti komandą tiems tikslams pasiekti. Reikalinga pagalba žiniomis, kaip padėti vaikui tapti savarankišku, įtraukti į veiklas su bendraamžiais ir gebėti ugdytis, siekti akademinį tikslų, atsižvelgiant į jo gebėjimus. Programos trukmė 120 val.</p>		
8.	<p><b>Socialinio emocinio ugdymo programa (211001304)</b>  Mokymų metu dalyviai įgis žinių apie socialinio ir emocinio ugdymo sampratą, dalyvių, instrumentus, ugdymo bendruomenėje svarbą: tėvų įtraukimą: aiškia tėvų dalyvavimo sistema; tėvų dalyvavimo vaikų akademiniam gyvenime svarbą; tėvų švietimo užsiėmimus; ryšius su bendruomene; bei tobulins socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. Programą sudaro 144 val. Mokymų temos: • Baziniai emociniai poreikiai • Asmeninės vertybės • Savivertė: išsiaiškinkime savo savivertės sąlygas • Savęs pažinimas • Pagarba kitiems: nuostatų į kitus inventorizacija • Kitų pažinimas ir technikos • Streso valdymas • Neigiamų minčių stabdymas ir technikos • Neigiamos informacijos vengimas • Žvilgsnis iš šalies • Kalbos kontrolė • Pasitikėjimas • Gebėjimas valdyti konfliktus • Problemų (iššūkių) sprendimai • Gebėjimas bendradarbiauti su kitais • Kūrybiškumas • Pasitikėjimas savimi – atvirumas</p>	144 val.	Pedagogai Pagalbos mokyklai specialistai
9.	<p><b>Socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas. Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo įrankiai (211001361)</b>  Kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas–suteikti pedagogams žinių ir gebėjimų socialinių emocinių kompetencijų plėtojimo srityje. Programą sudaro 2 moduliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 modulis „Įsitraukusio mokymo mokymai: socialinis ir emocinis ugdymas mokytojo darbe“ – 16 val.;</li> <li>• 2 modulis „Socialinių i emocinių kompetencijų ugdymas–strateginis priėjimas“ – 48 val.</li> </ul> <p>Mokymų metu mokytojai stiprina savo asmenines socialines ir emocines kompetencijas, kurios padės geriau pažinti save, atrasti savitvardos, emocijų balanso pritaikomas praktikas, ugdysis ir stiprins empatiškumą ir jautrumą, stiprins tarpusavio santykius ir analizuos asmeninius sprendimus. Penkios įsitraukusio mokymo dimensijos bus analizuojamos trimis aspektais: mokytojas su savimi, mokytojas su klase, mokytojas su kolegomis. Po mokymų siekiamas lūkestis-atviras, jautrus, emociškai gerai</p>	64 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	besijaučiantis, profesionaliai dirbantis mokytojas, kuriantis atvirą, jautrią ir padedančią, profesionalią mokymo/si ir darbo bendruomenę. Mokymų metu pedagogams suteikiami Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankiai, kurie pateikia mokytojui pamokos įsivertinimo, asmeninių socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankius, įrankius, kurie padės įsivertinti, kaip jie pasiruošia ir valdo laiką, skatina mokinių įsitraukimą, stiprina mokymosi ryšį su gyvenimu, kaip sekasi kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, diegia patyriminį ugdymą. Pedagogai ir kiti mokyklos specialistai įrankių rinkinyje ras probleminio elgesio keitimui ir pozityvaus elgesio palaikymui		
10.	<p><b>Pedagogų kompetencijų gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste (213003306)</b></p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje (2015) įtraukusis ugdymas apibūdinamas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui bei siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima daugelį sričių, tiek ugdymo turinio, tiek pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo bei ugdymo organizavimo sritis. Viena iš svarbiausių sričių yra pedagogų pasirengimas dirbti įtraukiojo ugdymo kontekste: įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimas; įtraukiojo ugdymo proceso organizavimas, įtraukios pamokos kūrimas, atsakingas visos mokyklos pedagogų bendradarbiavimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Sėkminga kiekvieno vaiko įtrauktis priklauso nuo visos mokyklos bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo. Kiekvienas pedagogas privalo pažinti vaiką, jo galimybes, įvertinti savo turimus vidinius resursus, pasinaudoti turimu potencialu ir prireikus ieškoti papildomų galimybių bei išorės pagalbos. Pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas ir pozityvus profesionalumas viena iš sąlygų sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, todėl būtina skatinti mokytojus gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Šios programos tikslas – tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis. Programos trukmė – 40 valandų: 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimams, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgis meistriškumo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo srityje.</p>	40 val.	Pedagogai Pagalbos mokyklai specialistai
<b>III. Prioritetas. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo/mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas</b>			
1.	<p><b>Komunikacija anglų kalba (kodas 221000425).</b></p> <p>Užsienio kalbų mokymasis ir mokėjimas sudaro sąlygas asmenybei skleisti ir bręsti, padeda bendrauti su pasauliu, pažinti kitas kultūras, dalytis informacija bei socialinėmis kultūrinėmis vertybėmis su kitų tautų žmonėmis, plėsti lingvistinį akiratį bei formuoti bendrąją kalbos kultūrą. Užsienio kalbų mokėjimui didelis dėmesys skiriamas Europos Sąjungos kalbų politiką reglamentuojančiuose dokumentuose, nes užsienio kalbų mokymasis yra svarbus kiekvieno asmens</p>	120 val.	Pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai, suaugusieji



	<p>kompetencijos elementas bei besimokančios asmenybės požymis.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta komunikacijos anglų kalbos kompetencijos plėtojimui bei suteikia galimybę vartoti anglų kalbą įvairiose asmeninio bei viešojo gyvenimo situacijose. Komunikacinis užsienio kalbos mokymas yra orientuotas į kalbos gebėjimų ugdymą: kalbėjimo, supratimo iš klausos, rašymo ir skaitymo.</p> <p>Programą sudaro 120 ak. val.: 3 moduliai po 40 ak. val. Moduliai parengti pagal Bendruosius kalbų metmenis Europoje: I modulis (40 ak. val.) skirtas A1 lygiui, II modulis (40 ak. val.) – A2 lygiui ir III modulis (40 ak. val.) – B1 lygiui.</p>		
2.	<p><b>Lyderystė mokykloje: pasiekimų gerinimas ir asmenybės ūgtis (kodas 211000886).</b></p> <p>Vienas iš svarbiausių valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų yra vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas. Šiandien visuomenė ir mokykla labai keičiasi, ieškoma naujo kelio įgyvendinti vis spartėjančiai švietimo reformai, kurios pagrindinis tikslas – savarankiška, jau mokykloje save kūrybiškai atskleidžianti asmenybė. Todėl kiekvienam mokytojui keliami nauji ir vis didesni reikalavimai. Vienas iš svarbiausių lūkesčių yra, kad mokytojas taptų lyderiu. Teigiama, kad tik lyderiai gali ugdyti lyderius, tačiau būtina pabrėžti, kad kiekvienas gali būti lyderiu ir reikštis įvairiose veiklos srityse, skirtingais lygmenimis (klasės, mokyklos, savivaldybės, nacionaliniu bei tarptautiniu mastu). Akcentuojama šiuolaikinio mokytojo kaip lyderio veikla, inovatyvumas ir kūrybingumas, mokant savo pavyzdžiu mokinius, kolegas yra svarbus akstinas, sudarantis sąlygas motyvuoti visuomenę eiti pažangos keliu. Mokytojas lyderis pirmiausia yra lyderis mokymuisi, veikiantis kaip atsakingas į darnaus vystymosi principus ir nuolatinį švietimo bendruomenės mokymąsi bei tobulėjimą susitelkęs profesionalas. Tarptautiniai mokinių pasiekimų ir švietimo būklės tyrimai rodo, kad mokinių mokymosi pasiekimai susiję su mokytojo patirtimi, mokymo stiliumi, naudojamomis mokymo priemonėmis, iniciatyvomis, kitaip sakant, su jo lyderyste. Taigi darytina prielaida, kad remiant mokytojų lyderių iniciatyvas, sukuriant palankią infrastruktūrą jų iniciatyvoms, skatinant jų kūrybišką veiklą, galima pasiekti geresnius mokinių rezultatus tiek paties mokinio atžvilgiu, tiek nacionaliniame ir tarptautiniame kontekste. Šios kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė yra 40 val., skirta dalykų mokytojams, mokyklų bendruomenių komandoms.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
3.	<p><b>Finansinio raštingumo mokymai (kodas 211000931).</b></p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta suaugusiųjų finansinio raštingumo gerinimui ir skatinimui domėtis asmeninių finansų valdymu, mokėti priimti tinkamus, racionalius finansinius sprendimus. Finansinis raštingumas – tai įgūdžių, reikalingų tinkamai suprasti ir aiškinti finansinę informaciją ir ja remiantis priimti teisingus finansinius sprendimus, visuma. Šie įgūdžiai yra itin svarbūs, nes sudaro</p>	40 val.	Pedagogai, suaugusieji

	<p>galimybes priimti su asmeniniais pinigais susijusius sprendimus pagal visą jūsų turimą informaciją. Finansiškai raštingas asmuo yra pajėgus rasti geresnius sprendimus (žino, kaip taupyti būstui, studijoms ar pensijai). Finansinio raštingumo klausimai geriausiai atskleidžiami per mokymosi visą gyvenimą prizmę. Asmeninių finansų valdymas – mokymosi visą gyvenimą sudėtinė dalis. Dalyviai supras finansų sistemos esminius bruožus ir asmeninius finansus lemiančius veiksnius. Žinos asmeninių finansų tvarkymo metodus ir jų juridinius aspektus bei biudžeto formavimo dėsningumus, finansinių sprendimų priėmimo metodus, gebės atsakingai tvarkyti savo finansus, supras savo vaidmenį valstybės finansų sistemoje.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 25 val. teorinė dalis; 6 val.– praktinė ir 9 val. savarankiško darbo.</p>		
4.	<p><b>Socialinės medijos (kodas 213002187).</b></p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinių medijų keliamus pavojus. Vaikai aktyviai naudojami įvairiomis technologijomis, nesunkiai įsisavina naujas. Technologiškai jie yra labai išprusę. Internetu kasdien naudojasi per 70 proc. 9–16 metų vaikų, dauguma jų turi socialines paskyras. Tačiau svarbus ne tik gebėjimas naudotis įvairiomis technologijomis, bet ir kritinis požiūris į jas, nuolatinis vertinimas ir interpretavimas, kas slypi už vienos ar kitos žinutės. Dažnai tėvų rūpestis būna nukreiptas į tai, ar socialiniuose tiksluose iš jų vaikų nėra tyčiojamasi, ar neatsargiai nėra pateikiami pernelyg asmeniniai duomenys, bet žymiai mažiau dėmesio skiriama, kaip jie apsieina su internete rasta informacija.</p> <p>Socialinių medijų raštingumo ugdymas svarbus ne tik vaikams, bet ir suaugusiesiems. Nes suaugusieji Lietuvoje labai lengvai pateikia apie save duomenis. Pradedant bankais, baigiant nuolaidų kortelių „rinkimu. Dažniausiai net nepagalvojama, kad tokiu būdu atiduodama informaciją apie savo asmenį, šeimą: ką kada, už kiek, ko perkame, ką valgome, ką geriamo, kaip rengiamės, kiek išleidžiame, kiek sutaupome, kiek uždirbame, kaip leidžiame laisvalaikį, kur važiuojame. Tai pridėjus prie mūsų naršymo įpročių internete, mus nuolat lydi tikslinė reklama. Dauguma suaugusiųjų apie tai net nesusimąsto, nepagalvoja. Todėl būtinos žinios apie socialinių medijų keliamus pavojus, prevenciją bei saugų naudojimąsi tiek asmeniniais, tiek profesiniais tikslais.</p>	40 val.	Pedagogai, suaugusieji
5.	<p><b>Saugios aplinkos užtikrinimas ugdymo įstaigoje (kodas 211000903).</b></p> <p>Vienas iš svarbiausių ugdymo įstaigos uždavinių užtikrinti vaikams saugią ir sveiką mokymo/si aplinką. Švietimo dokumentuose akcentuojama, kad vaikas (mokinys) augtų ir ugdytųsi saugus ir sveikas bei gautų kvalifikuotą pedagogų ir kitų specialistų pagalbą, todėl pedagogams būtina nuolat tobulinti kvalifikaciją saugios ir sveikos mokymo/si aplinkos klausimais: higienos įgūdžių, pirmos pagalbos, turizmo renginių organizavimo. Taip pat kaip kurti tolerantišką, saugią fizinę ir emocinę aplinką. Programos dalyviai, išklausę teorinę dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins ugdymo (-si)</p>	40 val.	Ugdymo įstaigų vadovai, pedagogai

	aplinkos kūrimo kompetenciją. Programos trukmė – 40 valandų. Programai įgyvendinti bus organizuojami seminarų ciklai, praktiniai darbai, savarankiškas darbas, pasitarimai, konsultacijos.		
6.	<p><b>Įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas (kodas 211000904).</b></p> <p>Mokyklų vadovų kompetentingo vadovavimo ir kompetencijų ugdymo(si) svarbą nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis akcentuoja Lietuvos švietimo politikos dokumentai: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija; Švietimo gairės (2002); LR švietimo įstatymas (2011), kuriuose aiškiai pabrėžiama, kad mokyklų vadovų atliekamų funkcijų kokybė yra būtina pokyčiams, kurių reikia numatytoms reformoms įgyvendinti; profesionalus vadovavimas traktuojamas kaip būtina mokyklų savarankiškumo ir inovatyvumo sąlyga. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas neatsiejama nuo efektyvios mokyklos veiklos. Švietimo įstaigos vadovas turi gebėti įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo kokybę bei veiksmingai valdyti švietimo įstaigos organizacinę struktūrą ir užtikrinti, kad visi mokyklos ištekliai būtų valdomi ir už juos būtų atsiskaitoma remiantis Lietuvos Respublikos įstatymais. Programos dalyviai, išklausę teorinę dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins švietimo politikos išmanymo mokyklos vadovo kompetenciją. Programos trukmė – 40 valandų. Programai įgyvendinti bus organizuojami seminarų ciklai, praktiniai darbai, savarankiškas darbas, grupinių darbų pristatymas, konsultacijos.</p>	40 val.	Ugdymo įstaigų vadovai, pedagogai
7.	<p><b>Lietuvių kalbos kursai suaugusiems, A1 lygis (221000860)</b></p> <p>„Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenyse“ apibrėžiami kalbos mokėjimo lygiai. Lūžis yra žemiausias – A1 – kalbos mokėjimo lygis. Lūžio lygio suaugusiųjų kalbos mokėjimo pagrindas – įsidėmėti posakiai, žodžiai, sakiniai. Šio lygio besimokantieji išiminti būtini posakiai, sakiniai yra nedalomi kalbos vienetai, tinkami susikalbėti kasdienėse situacijose. Dėl ribotų kalbinių gebėjimų ribotas yra ir situacijų, kuriose besimokantieji geba sėkmingai bendrauti, skaičius. Lūžio (A1) lygio besimokantieji geba ne tik tenkinti savo kasdienės reikmes, bet ir vartodami išmokus posakius ir žodžius, naudodamiesi kitomis strategijomis elgtis ir mažiau nuspėjamosiose situacijose.</p> <p>Pabaigę A1 programą, dalyviai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suprasti ir vartoti žinomus būtiniausius posakius ir pagrindines frazes, kad patenkintų konkrečius poreikius;</li> <li>• prisistatyti ir pristatyti kitą, užduoti asmeninio pobūdžio klausimų (pavyzdžiui, kur gyvena, ką pažįsta, kokius daiktus turi) ir atsakyti į tokius pat klausimus;</li> <li>• susikalbėti labai paprastai, jei tik pašnekovas kalba lėtai, aiškiai ir yra pasirengęs padėti.</li> </ul> <p>Darbo formos: kalbėjimas, skaitymas, klausymas, vertimas, savarankiškas darbas, darbas grupėse, porose.</p>	40 val.	Suaugusieji

8.	<p><b>Lietuvių kalbos kursai suaugusiems, A2 lygis (221000861)</b></p> <p>„Bendruosiuose Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenyse“ apibrėžiami kalbos mokėjimo lygiai. <i>Pusiaukelė</i> yra pradedančiųjų mokymo ir mokymosi lygio (A2) aprašas, apibrėžiantis gebėjimus tų besimokančiųjų, kurie nori įgyti tik elementarius lietuvių kalbos kaip svetimšios pagrindus, leidžiančius patenkinti būtiniausius komunikacijos poreikius, vartojant kuo paprastesnes kalbinės raiškos priemones įprasčiausiose gyvenimo situacijose, kurias lengviausia numatyti. Pabaigę A2 programą, dalyviai geba suprasti sakinius ir dažnai vartojamus posakius, susijusius su svarbiausiomis gyvenimo sritimis (pavyzdžiui, apie asmenį, šeimą, pirkimą, vietos geografiją, darbą). Geba komunikuoti įprastose kasdienėse situacijose apie žinomus dalykus, kai tereikia pasiteirauti informacijos ar ją suteikti. Paprastomis kalbos priemonėmis geba papasakoti apie savo išsilavinimą, artimiausią aplinką, būtiniausius poreikius.</p> <p>Darbo formos: kalbėjimas, skaitymas, klausymas, vertimas, savarankiškas darbas, darbas grupėse, porose.</p>	40 val.	Suaugusieji
----	--	---------	-------------