

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės
mero 2024 m. kovo 19 d.
potvarkiu Nr. 1-MP-122

PATVIRTINTA

Anykščių švietimo pagalbos
tarnybos direktoriaus 2024 m.
kovo 20 d. įsakymu Nr. V-51

ANYKŠČIŲ ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS 2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS TRUMPAS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) yra biudžetinė įstaiga, kodas 300040745, adresas: Muziejaus g. 20, Anykščiai. Įstaiga įkurta 2004 m. liepos 13 d. Nuo 2012 m. sausio 6 d. pakeistas pavadinimas iš Anykščių švietimo centro į Anykščių švietimo pagalbos tarnybą, pagrindas – Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2011 m. gruodžio 22 d. sprendimas Nr. TS-381 „Dėl Anykščių švietimo centro pavadinimo ir nuostatų patvirtinimo“.

Pagrindinės veiklos sritys: pagalbos mokyklai, mokiniui ir bendruomenei (psichologinės, socialinės, specialiosios pedagoginės, ekspertinės, informavimo, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo) teikimas, kvalifikacijos tobulinimo renginių (dalykinių, vadybinių, bendrosios kultūros, gerosios patirties seminarų, paskaitų, kursų, metodinių užsiėmimų, konferencijų, edukacinių išvykų, konkursų, parodų ir kt.) organizavimas.

Tarnyba veiklą vykdo vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2014 m. liepos 10 d. nutarimu Nr. XII-1018 „Dėl Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymo patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Anykščių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. 1-TS-40 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, nuostatomis, Tarnybos 2019–2023 m. strateginiu planu, patvirtintu 2019 m. balandžio 8 d. Tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-41 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos 2019–2023 metų strateginio plano patvirtinimo“. Tarnyba rengia veiklos ataskaitas, kasmet atlieka veiklos įšivertinimą. Sistemingai tiriamas kvalifikacijos tobulinimo poreikis, aptariamai veiklos

prioritetai, planuojamas ir koordinuojamas metodinių būrelių darbas, vykdoma pedagoginių darbuotojų gerosios patirties sklaida. Tarnyba plėtoja projektinę veiklą, į veiklą įtraukia mokytojus, Anykščių bendruomenę.

2019 m. gruodžio 31 d. LR Švietimo, sporto ir mokslo ministro įsakymu Nr. V–1552 Tarnyba trečią kartą akredituota maksimaliam penkerių metų laikotarpiui, iki 2024 m. gruodžio 30 d.

II SKYRIUS STRATEGINIO PLANO PASKIRTIS

Tarnybos 2024–2028 m. strateginis planas (toliau – strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo patvirtinimo“ Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2014 m. liepos 10 d. nutarimu Nr. XII-1018 „Dėl Lietuvos Respublikos neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-662 „Dėl pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Anykščių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. 1-TS-40 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.

Tarnybos strateginio planavimo paskirtis – organizuoti Tarnybos veiklą, užtikrinančią didesnę švietimo pagalbą prieinamumą, veiksmingesnį bendradarbiavimą su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, siekiant efektyvesnės pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai. Strateginiame plane, atsižvelgiant į Tarnybos situacijos analizę, suformuluoti tikslai, jų uždaviniai ir priemonės, numatomi veiklos rezultatai, matavimo kriterijai. Įgyvendinant strateginį planą, bus siekiama: stiprinti pedagoginės psichologinės pagalbos teikimą atliepiant įtraukties švietime iššūkius; skatinti aktyvų žinių mainų procesą, skleidžiant gerą patirtį ir remiant pedagogų nuolatinį bendravimą bei dalinimąsi inovacijomis; siekti nuolatinio mokytojų tobulėjimo ir mokymosi aplinkos stiprinimo, teikiant kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas; užtikrinti kompleksinę paramą, apimančią pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą; organizuoti ir vykdyti mokinių dalykines olimpiadas, konkursus; koordinuoti mokytojų metodinę veiklą bei vykdyti neformalųjį Anykščių rajono suaugusiųjų švietimą ir tęstinį mokymąsi.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST: politinių, ekonominių, socialinių, technologinių veiksnių analizę.

III SKYRIUS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai. Tarnyba planuodama ir vykdydama savo veiklą, formuluodama savo viziją ir misiją, veiklos strateginius prioritetus ir strateginius tikslus, uždavinius ir priemones strateginiams tikslams įgyvendinti, vadovaujasi nacionaliniais, lokaliniais ir ES teisiniais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ (sritis „Sumani visuomenė“ 2. Vienas iš svarbiausių veiksnių, lemiančių visuomenės vystymosi procesus, yra gerai išvystyta ir sėkmingai veikianti mokymosi visą gyvenimą sistema. Asmens kūrybingumui ir pilietiškumui ugdyti ypač svarbus individualus asmens gebėjimų ugdymas). Tarnyba skatina Anykščių rajono gyventojų įsitraukimą į neformalųjį švietimą ir tęstinį mokymąsi organizuodama edukacines veiklas pagal jų poreikius bei tobulindama kalbinius gebėjimus, skaitmenines, kultūrines, tvaraus veikimo kompetencijas.

Tarnyba kvalifikacijos tobulinimo renginius organizuoja, vadovaudamasi Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1367 „Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“, bei pedagoginių darbuotojų 2023–2025 m. prioritetinėmis kvalifikacijos sritimis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“.

Tarnyba organizuodama veiklas atsižvelgia į 2022 m. Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministerijos patvirtintas „Įtraukties švietime plėtros gaires“, kuriose akcentuojamas įtraukties principas, t. y. sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės. Gairėse numatomos įtraukties plėtros kryptys, susijusios su Tarnybos veikla: tai nuostatas keičianti lyderystė, įtraukiamam ugdymui reikalingų specialistų kompetencija, paramos mokyklai priemonės, ugdymo procesas mokykloje. Atsižvelgdama į įtraukties plėtros kryptis, Tarnyba vykdo

šias aktualias veiklas: stiprina vadovų įtraukiojo ugdymo ir įtraukiosios lyderystės kompetencijas; organizuoja ir dalinasi gerosiomis įtraukties švietime praktikomis; užtikrina visų pedagogų galimybes tobulinti kompetencijas įtraukties srityje; stiprina komandinę mokyklos pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų bendrą darbą; organizuoja bendrą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbą ugdymo procese.

Tarnyba organizuodama kvalifikacijos tobulinimo renginius pedagogams išskirtinį dėmesį skiria bendrųjų ugdymo programų turinio atnaujinimo tematikai. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ atnaujintas ugdymo turinys įgyvendinamas etapais ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Tarnyba vykdo šias aktualias veiklas: teikia konsultacinę pagalbą ir organizuoja atnaujinto ugdymo turinio diegimo mokymus rajono pedagogams, įgyvendindama ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas ir kitus renginius.

Tarnyba teikia profesinio orientavimo paslaugas, vadovaujantis 2022 m. rugpjūčio 24 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 847 „Dėl profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. kiekvienoje švietimo įstaigoje turi būti teikiamos profesinio orientavimo paslaugos. Tarnyboje karjeros specialisto funkcijų atlikimui skirta 0,6 etato; paslaugos teikiamos trims rajono ugdymo įstaigoms, dėl mažo mokinių skaičiaus negalinčioms įdarbinti karjeros specialistų: Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijai, Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijai ir Anykščių r. Kavarsko pagrindinei mokyklai-daugiafunkciam centrai. Tarnyba užtikrina karjeros specialisto teikiamų paslaugų tvarumą, kokybės plėtotę telkdama rajono karjeros specialistus kvalifikacinės ir praktinės veiklos tobulinimui bei organizuodama karjeros renginius, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, dalinasi aktualiausia informacija.

Anykščių rajono savivaldybė dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“, kurios tikslas – iki 2030 metų kiekvienoje Lietuvos savivaldybėje sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti. Tarnyba yra šios programos savivaldybėje partnerė, 2024–2026 m. laikotarpiu atsakinga už gerosios patirties sklaidos renginių organizavimą, inovatyvių idėjų sklaidą rajono pedagoginei bendruomenei.

Ekonominiai veiksniai. Tarnyba yra valstybės ir savivaldybės skiriamų asignavimų valdytoja. Tarnybos asignavimai valdomi vadovaujantis apskaitos politika, patvirtinta Tarnybos direktoriaus 2018 m. kovo 29 d. įsakymu V-20 „Dėl Anykščių švietimo pagalbos tarnybos apskaitos politikos patvirtinimo“. Valdomų asignavimų dydis priklauso nuo Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministerijos skiriamų lėšų bei savivaldybės biudžeto lėšų, skiriamų atskiroms

programoms vykdyti ir Tarnybos teikiamų paslaugų lėšų. Visas įstaigos disponuojamas lėšas administruoja asignavimų valdytojas – Tarnybos direktorius.

Organizuojant pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų kvalifikacijos tobulinimą pagrindinis finansavimo šaltinis yra dalyvio mokestis, kurį apmoka pedagogus deleguojanti įstaiga arba pats dalyvis. Tarnyba siekia pasinaudoti atskirų fondų ar vykdomų programų teikiamomis finansinėmis galimybėmis. Tarnyba vykdo projektus, finansuojamus savivaldybės.

Tarnybai skirti asignavimai, kitos lėšos planuojamos ir naudojamos tikslingai bei racionaliai.

Socialiniai veiksniai. Tarnybos veiklą įtakoja pokyčiai šalyje – didėjantys emigracijos ir imigracijos srautai, didėjantis vyresnio amžiaus žmonių skaičius. Mažėjant mokinių skaičiui rajone, mažėja ir pedagogų skaičius ugdymo įstaigose, rajono mokytojų regeneracijos koeficientas labai žemas. Anykščių rajono mokyklose daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgdama į tai, Tarnyba turi formuoti teigiamas nuostatas įtraukties atžvilgiu, užtikrinti galimybes pedagogams tobulinti kompetencijas įtraukties srityje, dalintis gerąja darbo patirtimi.

Anykščių rajone labai aktualu stiprinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi sistemos funkcionalumą ir koordinuoti veiklą. Vienas svarbiausių (ir probleminių) suaugusiųjų švietimo plėtros veiksnių yra suaugusiųjų švietimo organizavimas vietos savivaldos lygiu, motyvavimas ir skatinimas. Anykščių rajono savivaldybės suaugusiųjų dalyvavimas mokymėsi visą gyvenimą vyksta siūlant jiems aktualias ir patrauklias bendrųjų ir pagrindinių kompetencijų ugdymo programas.

Technologiniai veiksniai. Disponuojamos informacinės komunikacinės technologijos (IKT) įgalina Tarnybos darbuotojus efektyviau planuoti ir organizuoti veiklas, užtikrinti geresnį bendravimą, bendradarbiavimą su paslaugų gavėjais, partnerių paiešką, padeda greičiau rasti reikalingą informaciją, viešinti veiklas, vykdyti informavimo ir švietimo funkcijas, dalyvauti įvairiuose projektuose, keičiant mokymo(si) ir asmeninio profesinio tobulėjimo sampratą, sudarant prielaidas mokytis visą gyvenimą. Tarnybos darbuotojai aprūpinti kompiuterine technika ir programine įranga, interneto prieiga, geba ja naudotis, tobulina savo kvalifikaciją. Darbuotojai dokumentus rengia elektroninėse laikmenose ir dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“, naudojami sistema „Semiplius“. Tarnyba turi savo internetinę svetainę ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyrą, kurias administruoja Tarnybos darbuotojai.

IV SKYRIUS VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Tarnyba yra savivaldybės biudžetinė įstaiga. Tarnybai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų numatyta tvarka, vykdamas direktoriaus pareigybės apraše bei Tarnybos nuostatuose numatytas funkcijas. Tarnyba vykdo pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, teikia pedagoginę psichologinę pagalbą, organizuoja ir koordinuoja metodinę veiklą, organizuoja ir

vykdo mokinių dalykines olimpiadas, konkursus, teikia profesinio orientavimo paslaugas rajono ugdymo įstaigoms, vykdo neformalųjį suaugusių švietimą bei rengia ir įgyvendina projektus.

Teisinė bazė. Veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vyriausybės nutarimai, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai, Anykščių rajono savivaldybės tarybos sprendimai, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymai ir kiti teisės aktai. Tarnybos ir darbuotojų veiklą reglamentuoja Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr.1-TS-175 patvirtinti „Anykščių švietimo pagalbos tarnybos nuostatai“, Tarnybos direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašymai.

Žmogiškieji ištekliai. Tarnyboje dirba 11 darbuotojų, iš jų: psichologas (2 pareigybės), specialusis pedagogas (1 pareigybė), logopedas (0,5 pareigybės), socialinis pedagogas (0,5 pareigybės), metodininkas (2 pareigybės), karjeros specialistas (0,6 pareigybės), buhalteris (1 pareigybė), administratorius (0,5 pareigybės), valytojas (0,5 pareigybės). Darbuotojams sudarytos sąlygos tobulinti savo kvalifikaciją šalyje ir užsienyje organizuojamuose seminaruose, kursuose, programose.

Finansiniai ištekliai. Pagrindiniai Tarnybos finansavimo šaltiniai yra savivaldybės biudžeto lėšos ir mokymo lėšos, kurių didesnė dalis sudaro darbo užmokesčio fondą. Siekdama gauti papildomas lėšas Tarnyba dalyvauja projektų, programų konkursuose. Gautas programinės lėšos naudojamos pagal sudarytas ir patvirtintas sąmatas. Lėšos už mokamas paslaugas (seminarų, kursų, edukacinių išvykų dalyvių mokesčiai) panaudojamos mokėti už paslaugų sutartis bei padengti Tarnybos organizacinėms išlaidoms.

Nematerialusis turtas (darbo patalpos). Tarnyba pagal 2015 m. sausio 30 d. Savivaldybės turto panaudos sutartį Nr. NEG-1 naudoja ir disponuoja Anykščių rajono savivaldybei nuosavybės teise priklausantį nekilnojamąjį turtą, esantį Muziejaus g. 20, lopšelio-darželio „Žilvitis“ pastato 509 kv. m. ploto dalį. Naudojamos patalpos suremontuotos, Tarnyba turi gerai įrengtas, aprūpintas šiuolaikinėmis technologinėmis priemonėmis patalpas klientų mokymuisi (kompiuterių klasę ir mokymų patalpas su organizacine technika). Patalpose organizuojami ir vykdomi pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (paskaitos, seminarai, kursai, konferencijos), teikiama specialioji pedagoginė psichologinė pagalba, organizuojama mokytojų metodinė veikla, šventės.

Planavimo sistema. Planavimo sistemą sudaro strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesinis renginių planas. Veikla planuojama atsižvelgiant į rajono ir šalies prioritetus švietimo srityje. Veikla analizuojama, numatomos veiklos tobulinimo kryptys. Rengiamos metinės veiklos ataskaitos, atliekamas Tarnybos veiklos įsivertinimas pagal Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. sausio 23 d.

įsakymu Nr. ISAK-109 „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“.

Ryšių sistema. Tarnyboje kompiuterizuotos visos darbuotojų vietos, sukurti tarnybiniai elektroninio pašto adresai. Pagrindinė informacija platinama elektroniniu paštu, veikia bevielės interneto ryšys. Organizuodama nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo, metodinius renginius, Tarnyba naudojami skaitmeninėmis ZOOM, TEAMS platformomis, įgalinančiomis aktyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą. Informaciją apie savo veiklą Tarnyba teikia internetinėje svetainėje <https://anyksciuspt.lt/>, kurioje registruojami mokinių olimpiadų bei konkursų dalyviai. Tarnybos socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje nuolat atnaujinama aktuali informacija apie mokymus, viešinamos renginių akimirkos, apžvelgiamos pedagogikos bei psichologijos mokslo naujovės. Tarnyba naudojami renginių registracijos sistema „Semiplus“, kurioje dalyviai registruojasi į Tarnybos organizuojamus kvalifikacijos tobulinimo renginius, suformuojami kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių ir lektorių pažymėjimai ir pažymos, formuojamos ataskaitos apie renginių skaičių, trukmę, dalyvių, lektorių profilius.

Apskaitos tinkamumas. Tarnybos buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įstatymu, patvirtintu 2001 m. lapkričio 6 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. IX-574 „Dėl Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įstatymo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu, patvirtintu 2007 m. birželio 26 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. X-1212 „Dėl Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo patvirtinimo“, apskaitos politika patvirtinta Anykščių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. 1-AĮ-30 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės viešojo sektoriaus subjektų grupės apskaitos politikos patvirtinimo“. Tarnyboje įdiegtos Finas, Finetas, Finalga biudžeto valdymo ir apskaitos programos.

Priežiūros sistema. Tarnybos veiklos kontrolės funkcijas atlieka Tarnybos direktorius. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis veiklos planas, pareigybių aprašymai. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka steigėjas ir kitos valstybės įgaliosios institucijos. Vykdoma išankstinė finansų kontrolė. Atliekama kasmetinė tarnybos materialiojo turto inventorizacija. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka steigėjas ir kitos valstybės įgaliosios institucijos.

V SKYRIUS

STRATEGINIO 2019–2023 M. PLANO ĮGYVENDINIMAS

Per 2019–2023 m. strateginį laikotarpį Tarnybos specialistai veikas vykdė atsižvelgdami į keturis strateginius tikslus:

1. Sudaryti sąlygas švietimo darbuotojams ir kitiems suaugusiems plėtoti mokymosi visą gyvenimą kompetencijas, atliepiančias sumanios visuomenės poreikius.

2. Ugdyti mokinių dalykinius, pažintinius, informacinius, meninius, kūrybinius, socialinius įgūdžius bei gebėjimus.

3. Didinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą rajono švietimo įstaigose.

4. Gerinti teikiamų paslaugų patrauklumą ir prieinamumą.

Strateginio 2019–2023 m. plano įgyvendinimas vyko pagal parengtus 2019, 2020, 2021, 2022 ir 2023 m. veiklos planus.

1. Tikslas. Sudaryti sąlygas švietimo darbuotojams ir kitiems suaugusiems plėtoti mokymosi visą gyvenimą kompetencijas, atliepiančias sumanios visuomenės poreikius.

Įgyvendindama pirmąją strateginį tikslą Tarnyba teikė kvalifikacijos tobulinimo paslaugas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams ir kitiems suaugusiesiems. Bendradarbiaujat su ugdymo įstaigų vadovais, metodinių būrelių pirmininkais, iniciatyviais inovatyviai dirbančiais mokytojais dalykininkais buvo aptariami kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, mokymų temos, rengtos ir įgyvendintos ugdymo įstaigų pedagoginės bendruomenės poreikius atliepiančios kvalifikacijos tobulinimo programos. Tarnyba parengė, akreditavo, registravo KTPRR ir vykdė tęstines (40 val. ir daugiau) kvalifikacijos tobulinimo programas (2019 m. – 45, 2020 m. – 22, 2021 m. – 24, 2022 m. – 19, 2023 m. – 15). 2019–2023 metų laikotarpiu buvo surengta 324 kvalifikacijos tobulinimo renginiai: seminarai, kursai, paskaitos, edukacinės išvykos (2019 m. – 89, 2020 m. – 69, 2021 m. – 76, 2022 m. – 54, 2023 m. – 36). Tarnyba didelį dėmesį skyrė kvalifikacijos tobulinimo renginiams, skirtiems mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimui, naudojant kritinio mąstymo, IKT ir kinestetinio mokymosi metodus; pedagogų kompetencijų gerinimui įtraukiojo ugdymo kontekste; atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijų tobulinimui; skaitmeninių kompetencijų tobulinimui; saugios aplinkos užtikrinimui; įstaigos valdymui ir lyderystei; mokomųjų dalykinių kompetencijų plėtojimui; bendruomenės narių socialinio emocinio intelekto stiprinimui. Atliepdama kitų suaugusiųjų mokymosi poreikius (aktualios užsienio kalbų mokymo, finansinio raštingumo, sveikos gyvensenos ir psichologinės temos), kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuoti po darbo valandų. 2022–2023 m. Anykščių r. pedagoginei bendruomenei buvo pasiūlyta daug nacionalinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo programų pasirengti pokyčiams bendrajame ugdyme, todėl sumažėjo kvalifikacijos tobulinimo poreikis vietos lygmeniu. Kita vertus, stebimi pedagoginės rajono bendruomenės profesinio perdegimo požymiai; mokyklos kvalifikacijos tobulinimo paslaugas perka iš įvairių kitų organizacijų, kurios tiesiogiai neprisiima atsakomybės už rezultatus.

Tarnyba kūrė suaugusiųjų mokymosi tinklus plėtodama projektinę veiklą (2019 m. – 9 projektai, 2020 m. – 10, 2021 m. – 12, 2022 m. – 8, 2023 m. – 4). Dalyvavimas projektinėje veikloje leido įgyti naujų kompetencijų, kelti profesinę kvalifikaciją, motyvavo darbuotojus ieškoti inovatyvių, klientui patrauklių švietimo paslaugų formų.

Skleisdama pozityvią patirtį pedagoginei bendruomenei Tarnyba plėtojo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinę veiklą. 2019–2023 m. surengti 355 renginiai (atviros pamokos, metodinės dienos, konferencijos, parodos, metodiniai pasitarimai, TOCfE metodų taikymo renginiai) (2019 m. – 54, 2020 m. – 58, 2021 m. – 90, 2022 m. – 70, 2023 m. – 83). 2019–2020 m. metodinės veiklos renginių buvo surengta mažiau dėl COVID-19 pandemijos. Siekdama užtikrinti gerosios patirties sklaidą ir jų ryšio su praktika plėtotę 2022 m. Tarnyba įsteigė Iniciatyvių mokytojų klubą bei 2022 m. balandžio 1 d. Tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-40 buvo patvirtinti Iniciatyvių mokytojų klubo nuostatai. 2022–2023 metų laikotarpį buvo surengti 35 Iniciatyvių mokytojų klubo gerosios patirties sklaidos renginiai, kuriuose pedagogai dalinasi su kolegomis inovatyviais darbo metodais ir būdais. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinių būrelių susirinkimų metu didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų tobulinimui, įgytų žinių taikymo ugdymo / mokymo procese refleksijai, atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų rekomendacijų analizei, kompetencijų aprašų ir pamokos kokybės kriterijų aptarimui.

2019–2023 m. Tarnyba, kaip neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorius, plėtojo neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų bendradarbiavimą. Per šį laikotarpį suorganizuoti 8 pasitarimai (2019 m. – 2, 2020 m. – 0 (dėl pandemijos), 2021 m. – 2, 2022 m. – 2, 2023 m. – 2); 8 suaugusiųjų švietimo savaitės ir kitos iniciatyvos (2019 m. – 1, 2020 m. – 1, 2021 m. – 2, 2022 m. – 2, 2023 m. – 2); parengta 10 (2019 m. – 2, 2020 m. – 2, 2021 m. – 2, 2022 m. – 2, 2023 m. – 2) informacinių pranešimų. Analizuojant suaugusiųjų profesinio tobulėjimo ir savišvietos poreikius ir galimybes 2022 m. buvo atliktas žvalgomasis tyrimas „Anykščių rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo poreikiai“. Apibendrinti tyrimo rezultatai išryškino suaugusiųjų mokymosi ir savišvietos poreikius bei galimybes. Siekdama padėti integruotis iš Ukrainos dėl karinių veiksmų atvykusiems suaugusiems asmenims, Tarnyba organizavo lietuvių kalbos mokymus. Nuo 2021 m. Tarnybos „Kūrybiškumo galerijoje“ nuolatos veikė rajono švietimo bendruomenės narių darbų parodos (2021 m. – 5, 2022 m. – 8, 2023 m. – 7).

2. Tikslas. Ugdyti mokinių dalykinius, pažintinius, informacinius, meninius, kūrybinius, socialinius įgūdžius bei gebėjimus.

Įgyvendinant antrąją strateginę tikslą buvo sudaromos sąlygos mokinių dalykinių, pažintinių, informacinių, meninių, kūrybinių įgūdžių bei gebėjimų ugdymui. 2019–2023 m. suorganizuota 220 mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų (2019 m. – 54, 2020 m. – 29, 2021 m. – 37, 2022 m. – 52, 2023 m. – 48). Šalyje organizuojamų olimpiadų ir konkursų skaičius šiek tiek kinta, nuo to priklauso ir suorganizuotų rajono etapų skaičius. COVID-19 pandemijos laikotarpiu dalis olimpiadų nevyko. Renginių skaičius kinta ir dėl bendro mokinių skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose mažėjimo. Vidutinis olimpiadų dalyvių skaičius rajone kasmet išlieka stabilus, kinta nežymiai (19–22 dalyviai), nors bendras mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose mažėja. Sudaryta 115 darbo grupių užduočių rengimui bei rezultatų vertinimui (2019 m. – 28, 2020 m. – 23, 2021 m. – 15, 2022 m. – 26,

2023 m. – 23). Organizuotas mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų pagerbimas ir apdovanojimas: už aukštus pasiekimus 2019–2023 m. apdovanoti 255 prizines vietas laimėję mokiniai (2019 m. – 0 (dėl COVID-19 pandemijos), 2020 m. – 67, 2021 m. – 50, 2022 m. – 79, 2023 m. – 59). Sudarytos sąlygos vaikų socialinių įgūdžių ugdymui.

2019–2023 metų laikotarpiu Tarnyba kasmet rengė ir įgyvendino socializacijos ir vaikų poilsio programos „Vaikų užimtumo didinimas“ projektus „Bandyk, atrask, mėstyk (BAM)“. Dieninių stovyklų metu vaikai patobulino atsipalaidavimo ir turiningo laisvalaikio organizavimo, sveikos gyvensenos įgūdžius, išmoko labiau pasitikėti savimi, sustiprino bendravimo, darbo komandoje įgūdžius. Nuo 2021 m. veikia mokinių savipagalbos klubas, kurio užsiėmimų metu organizuojami dailės terapijos, socialinių įgūdžių užsiėmimai ir kitos vaikų pasirenkamos veiklos. Tarnybos specialistai sprendė vaikų psichologines, socialines ir ugdymo(si) problemas naudodami sensorinę aplinką.

3. Tikslas. Didinti specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumą rajono švietimo įstaigose.

Įgyvendinant trečiąją tikslą buvo kompleksiška vertinami asmens specialieji ugdymosi poreikiai, rekomenduojama ir teikiama švietimo pagalba. Tarnyba užtikrino paslaugų teikimą visiems klientams, kurie kreipėsi dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo (2019 m. – 122, 2020 m. – 120, 2021 m. – 123, 2022 m. – 134, 2023 m. – 130). Maždaug pusę vertinimų sudarė pirminiai vertinimai. Vidutiniškai 15 proc. vaikų rekomenduotos individualizuotos ugdymo programos. Kiekvienais metais didžiausią nustatytų ugdymosi poreikių priežasčių dalį sudarė mokymosi sutrikimai. Nustatyta nemažai kalbinių sutrikimų jaunesniojo amžiaus vaikams, kuriems reikalinga intensyvi specialistų pagalba. Daugėja vaikų, kuriems specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi dėl patvirtintų arba spėjamų autistinio spektro sutrikimų. Specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas neprisigirdintiems vaikams, specialiojo ugdymosi skyrimas bei švietimo pagalbos rekomendavimas buvo atliekamas kartu su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centru.

Tėvai turėjo galimybę kreiptis dėl brandumo įvertinimo, tačiau per strateginį laikotarpį kreipėsi tik 6 tėvai, kurie tikėjosi vaikus išleisti į mokyklą anksčiau. Vertinimai parodė, kad vaikai nebrandūs mokyklai.

Siekiant gerinti švietimo pagalbos teikimo mokiniui efektyvumą ir kokybę, buvo organizuojami sudėtingų atvejų aptarimai (2019 m. – 4, 2020 m. – 6, 2021 m. – 12, 2022 m. – 14, 2023 m. – 11), specialistai dalyvavo mokyklų Vaiko gerovės komisijų posėdžiuose, svarstant SUP turinčių mokinių mokymosi, elgesio ypatumus (2019 m. – 6, 2020 m. – 0, 2021 m. – 5, 2022 m. – 8, 2023 m. – 6). Tarnybos specialistai kasmet ne mažiau kaip po 2 kartus renkasi į metodinius pasitarimus, kuriuose aptariami efektyvūs specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) būdai.

Teikiant savalaikę, veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą buvo individualiai konsultuojami pedagoginių bei psichologinių problemų turinčių mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokytojų konsultavimui (2019 m. – 1139, 2020 m. – 950, 2021 m. – 1153, 2022 m. – 1715, 2023 m. – 2497). Palaikomas ryšys su besimokančių pagal individualizuotas ugdymo programas mokinių ugdytojais, tėvais, kurie konsultuojami tolimesnio vaiko mokymosi galimybių klausimais, atsižvelgiant į šių mokinių mokymosi pažangą ir socializaciją. Buvo konsultuojami autistiško spektro sutrikimų turinčių vaikų tėvai ir mokytojai, rengiant išsamias rekomendacijas, atsižvelgiant į mokinio poreikius. Tėvai skatinami bendradarbiauti su mokykla. Mokyklose buvo organizuojamos konsultacinės dienos: 2019 m. – 28, 2020 m. – 8, 2021 m. – 12, 2022 m. – 12, 2023 m. – 12.

Strateginiu laikotarpiu Tarnybos specialistai vykdė švietėjišką ir prevencinę veiklą. Mokyklų bendruomenėms buvo skaitomi pranešimai, paskaitos programų pritaikymo, vertinimo, vaikų raidos, elgesio, mokymosi ypatumų, tarpusavio bendravimo ir kt. temomis. Strateginiu laikotarpiu surengtos 25 paskaitos, praveisti 6 mokymai tėvams, suorganizuoti 4 Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos (60 val.) pedagogams, parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojų padėjėjams.

4. Tikslas. Gerinti teikiamų paslaugų patrauklumą ir prieinamumą.

Įgyvendinant ketvirtąją strateginį tikslą buvo gerinamos Tarnybos edukacinės ir fizinės aplinkos. 2019–2023 m. Tarnyboje įdiegtos naujos informacinės technologijos: elektroninė dokumentų valdymo sistema „Kontora“, registracijos į olimpiadas ir konkursus sistema „Semiplius.lt“. Atnaujinta IKT įranga, įsigyta sensorinė įranga, daugiafunkcis spalvotas spausdintuvas, multimedijos ekranas. Suremontuoti lauko laiptai. 2019–2023 m. buvo plėtojamos įstaigos įvaizdžio kūrimo veiklos. Viešinant teikiamas paslaugas naudojami socialiniai tinklai, internetinė svetainė pritaikyta neįgaliesiems, kasmet atnaujinami internetinės svetainės duomenys. Vykdam aktualios informacijos sklaidą, interneto svetainėje 2019–2023 m. paskelbti 554 pranešimai (2019 m. – 21, 2020 m. – 170, 2021 m. – 138, 2022 m. – 116, 2023 m. – 109). Per tą patį laikotarpį „Facebook“ paskyroje paskelbti 597 pranešimai (2019 m. – 21, 2020 m. – 200, 2021m. – 150, 2022 m. – 91, 2023 m. – 135). COVID-19 pandemijos laikotarpiu socialinis tinklas „Facebook“ tapo svarbia dalinimosi informacija priemone. Informacijos apie Tarnybos veiklą sklaida vykdoma vietinėje ir nacionalinėje spaudoje, per penkerius metus parengti 7 straipsniai (2019 m. – 2, 2020 m. – 2, 2021 m. – 1, 2022 m. – 1, 2023 m. – 1). Nuolat kurdama firminį įvaizdį 2019–2023 m. Tarnyba parengė ir pagamino įvairių firminių įvaizdžio formavimo priemonių: kalendorių, pažymėjimų šablonų, diplomų, padėkų šablonų, kitų įvaizdžio formavimo priemonių – parkerių, bloknotų, USB atmintukų, lankstinukų ir kt.

VI SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• Funkcionali ir estetiška aplinka, atitinkanti klientų ir darbuotojų poreikius;• psichologinė pagalba, karjeros specialisto paslaugos ugdymo įstaigoms, neturinčioms šių specialistų ar negalinčioms jų turėti dėl mažo mokinių skaičiaus;• socialinių įgūdžių, emocinės sveikatos gerinimo, turiningo laisvalaikio praleidimo užsiėmimai ir pratybos vaikams, mokiniams, organizuojant Mokinių savipagalbos klubo veiklas;• savitarpio pagalbos grupių organizavimas ir vedimas, skirtas asmenims, šeimoms ir bendruomenėms suteikti būtinus įgūdžius savarankiškai spręsti kylančias socialines problemas;• glaudūs ryšiai su savivaldybės ugdymo įstaigomis, nustatant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius bei organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius;• gerosios patirties sklaida, organizuojant ir vykdamas Iniciatyvių mokytojų klubo veiklas;• aktyviai įgyvendinama projektinė veikla.	<ul style="list-style-type: none">• Pedagoginio psichologinio įvertinimo metodikų trūkumas;• kvalifikacijos tobulinimo programų planingas rengimas, remiantis grįžtamojo ryšio duomenimis ir ugdymo įstaigų išorės vertinimo išvadomis, inicijavimas ir vykdymas;• nepakankamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų bendradarbiavimas, vykdamas suaugusiųjų švietimą;• nesukurtas neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinavimo ir finansavimo mechanizmas nacionaliniu lygmeniu;• sudėtingas olimpiadų, konkursų mokiniams organizavimas, pedagoginės psichologinės pagalbos rajono ugdymo įstaigoms teikimas, kitų renginių organizavimas dėl transporto stokos.
Galimybės	Grėsmės

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo ir įtraukiosios lyderystės kompetencijų stiprinimas, organizuojant kvalifikacijos kėlimo renginius; • tinklaveikos su kitų Lietuvos savivaldybių tarnybomis plėtra, tarpinstitucinio bendradarbiavimo tarp rajono ugdymo įstaigų plėtotė teikiant pagalbą SUP turintiems vaikams, mokiniams; • Anykščių rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų bendradarbiavimo stiprinimas ir veiklų koordinavimas, vykdant suaugusiųjų švietimą; • dalyvavimas projektuose, pritraukiant įvairių fondų lėšas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų ugdymo įstaigose skaičius ir papildomų funkcijų Tarnybos specialistams delegavimas; • didelė nacionalinio lygmens pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūla; • švietimo paslaugų teikėjų gausa ir konkurencija; • rajono gyventojų, mokinių, ugdymo įstaigų skaičiaus mažėjimas; • suaugusiųjų asmenų nuolatinio mokymosi motyvacijos stoka.
--	---

VI ISKYRIUS VIZIJA

Atvira kaitai ir partnerystei, grindžianti veiklą profesionalia pagalba vaikams, mokiniams, mokytojams, mokyklai ir tėvams (globėjams, rūpintojams), padedanti kurti, mokytis ir tobulėti.

MISIJA

Teikti prieinamą, profesionalią, atitinkančią klientų poreikius ir veiksmingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę, informacinę, ekspertinę, metodinę, edukacinę, konsultavimo pagalbą bei kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas.

VIII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO
PRIEMONĖS

1 TIKSLAS. Ugdyti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų suaugusiųjų bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas atsižvelgiant į jų poreikius, nacionalinius, regioninius ir rajono švietimo politikos prioritetus.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Planuojami rezultatai	Matavimo kriterijai	Matavimo rodikliai (vnt., proc. ir kt.)	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai	Atsakingas asmuo
1.1. Sudaryti sąlygas ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams plėtoti mokymosi ir reikalingų kompetencijų įgijimo galimybes	1.1.1. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizė	Parengta anketa, išsiaiškintas pedagoginių darbuotojų profesinio tobulinimo(si) poreikis, pagal kurio duomenis yra rengiamos profesinio tobulinimo programos, gerosios patirties sklaida	Atliktų analizių skaičius per metus	1		Metodininkai
	1.1.2. Kvalifikacijos tobulinimo programų organizavimas atsižvelgiant į LR ŠMSM patvirtintus pedagoginių darbuotojų KT prioritetus	Tęstinių kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas, vertinimas, registravimas KTPRR, akreditavimas ir vykdymas	Tęstinių programų (40 val. ir daugiau) skaičius per metus	4	Dalyvio mokestis	Metodininkai
	1.1.3. Kvalifikacijos tobulinimo programų efektyvumo įvertinimas, ateities renginių tobulinimas	Įgyvendinus kvalifikacijos tobulinimo programas, surenkamas grįžtamasis ryšys iš	Tęstinių programų (40 val. ir daugiau) skaičius per metus	4		Metodininkai

		dalyvių dėl programų peržiūros ir tobulinimo				
	1.1.4. Seminarų, kursų, paskaitų, edukacinių išvykų organizavimas	Surengti kvalifikacijos tobulinimo renginiai	Surengtų renginių skaičius per metus	35	Dalyvio mokestis	Metodininkai
	1.1.5. Dalyvavimas regiono, šalies ir tarptautiniuose projektuose	Gerosios patirties renginiai, mokymo paslaugų formų, būdų įvairovė	Parengtų projektų skaičius per metus	1–2	Projektų lėšos	Metodininkai
	1.1.6. Mokytojų tęstinės metodinės veiklos koordinavimas ir organizavimas	Parengti ir vykdomi metodinių būrelių metiniai veiklos planai; Iniciatyvių mokytojų klubo veikos renginiai.	Parengtų planų skaičius per metus, surengtų renginių skaičius per metus (atviros pamokos, metodinės dienos, konferencijos, parodos, metodiniai pasitarimai ir kt.)	16 45		Metodininkai
1.2. Formuoti glaudesnę neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų tinklą, stiprinti jų bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę	1.2.1. Įvairių švietimo paslaugų teikimas ir jų prieinamumas rajono besimokantiems suaugusiems	Bendradarbiavimas su rajono įstaigomis, sudarytos sąlygos besimokantiems įgyti bendrąsias ir profesines kompetencijas	Mokymo programų skaičius per metus įvairių tikslinių grupių atstovams (buhalteriams, valstybės tarnautojams, senjorams, viešųjų pirkimų specialistams, kultūros darbuotojams, tėvams ir kt.)	1–2	Dalyvio mokestis	Metodininkai

	1.2.2. Suaugusiesiems skirtų mokymosi renginių organizavimas ir viešinimas	Anykščių rajono savivaldybės neformaliojo švietimo teikėjų telkimas ir informacijos sklaida	Surengtų pasitarimų skaičius Organizuotų suaugusiųjų savaitės ir kitų iniciatyvų skaičius Parengtų informacinių pranešimų skaičius	2 2 2		Metodininkai
	1.2.3. Suaugusiųjų mokymosi tinklų kūrimas	Projektinės veiklos plėtojimas	Parengtų projektų skaičius per metus	1–2	Projektų lėšos	Metodininkai
	1.2.4. Individualių ir (ar) grupinių konsultacijų organizavimas ir teikimas asmenims, patiriantiems sunkumų asmeniniame gyvenime ir (ar) šeimoje	Savitarpio pagalbos grupių organizavimas ir vedimas asmenims, patyrusiems sunkumų asmeniniame gyvenime ir (ar) šeimoje; tėvystės mokymų organizavimas šeimoms, siekiant išugdyti geriausias tėvų ir vaikų savybes ir padėti jiems atskleisti savo gebėjimus ir galimybes	Renginių skaičius	2–5		Metodininkai

2 TIKSLAS. Organizuoti ir vykdyti vaikų / mokinių dalykines, socializacijos, profesinio orientavimo, menines veiklas ir renginius.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Planuojami rezultatai	Matavimo kriterijai	Matavimo rodikliai (vnt., proc. ir kt.)	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai	Atsakingas asmuo
-------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------	--	---	-------------------------

2.1. Sudaryti sąlygas gabių mokinių (vaikų) tobulėjimui	2.1.1. Mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų organizavimas rajone	Sudarytos sąlygos gabių mokinių (vaikų) ugdymui ir saviraiškos poreikiams tenkinti	Surengtų renginių skaičius per metus	30	Biudžeto lėšos 5000 EUR	Metodininkai
	2.1.2. Darbo grupių užduočių rengimui bei rezultatų vertinimui sudarymo inicijavimas	Sudarytos sąlygos mokinių olimpiadų ir konkursų darbų vertinimui	Sudarytų darbo grupių skaičius per metus	30		Metodininkai
	2.1.3. Padėkų, diplomų mokiniams (dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojams), mokytojams, rengusiems mokinius olimpiadoms ir konkursams, parengimas, apdovanojimai	Sudarytos sąlygos olimpiadų ir konkursų nugalėtojų bei jų mokytojų apdovanojimui	Padėkų skaičius Prizai Apdovanojimai	Pagal poreikį	Biudžeto lėšos 2000 EUR	Metodininkai
	2.1.4. Mokinių pavėžėjimo į respublikines olimpiadas ir konkursus organizavimas (pagal LMNSC direktoriaus įsakymu patvirtintą renginių grafiką)	Sudarytos sąlygos mokiniams nuvykti į olimpiadas ir konkursus	Pavėžėjimų skaičius	Pagal poreikį	Biudžeto lėšos	Metodininkai
2.2. Sudaryti sąlygas įvairių poreikių turinčių vaikų ir mokinių tobulėjimui bei įtraukčiai	2.2.1. Prevencinių veiklų, skirtų vaikams, mokiniams organizavimas ir vykdymas	Socialinių įgūdžių grupių vaikams ir paaugliams, dailės terapijos užsiėmimų organizavimas ir vykdymas	Surengtų užsiėmimų skaičius	20	Projektų lėšos	Spec. pedagogas Psichologas Socialinis pedagogas

	2.2.2. Vaikų vasaros poilsio programų vykdymas	Socializacijos ir vaikų poilsio programų rengimas	Parengtų programų skaičius	1	Projektų lėšos	Spec. pedagogas Logopedas Psichologas Socialinis pedagogas
	2.2.3. Mokinių savipagalbos klubo užsiėmimų vykdymas	Vaikų užimtumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius ugdančių užsiėmimų organizavimas ir vykdymas	Surengtų užsiėmimų skaičius	Pagal poreikį	Projektų lėšos	Socialinis pedagogas
2.3. Sukurti palankias sąlygas sistemingam mokinių karjeros kompetencijų vystymui(si)	2.3.1. Profesinio orientavimo paslaugų teikimas 3 rajono bendrojo ugdymo mokyklose	Ugdymo karjerai, konsultavimo (grupinio ir individualaus), informavimo (įskaitant ir profesinį veiklinimą) veiklų organizavimas ir vykdymas	Užsiėmimų skaičius	Pagal poreikį	Valstybės biudžeto lėšos	Karjeros specialistas
2.4. Sudaryti sąlygas vaikų, mokinių saviraiškai ir įtraukčiai	2.4.1. Ugdymo įstaigų vaikų, mokinių parodų „Kūrybiškumo galerijoje“ organizavimas	Kūrybiškumo galerijoje inicijuojamos ir rengiamos ugdymo įstaigų vaikų, mokinių kūrybinių darbų parodos	Surengtų parodų skaičius	7–8		Socialinis pedagogas
3 TIKSLAS. Teikti savalaikę, tikslinę švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, vykdant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukįjį ugdymą.						

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Planuojami rezultatai	Matavimo kriterijai	Matavimo rodikliai (vnt., proc. ir kt.)	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai	Atsakingas asmuo
3.1. Įvertinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir / ar psichologines asmenybės ir ugdymosi problemas, siekiant kiekvieno besimokančiojo įtraukties	3.1.1. Vaikų kompleksinis įvertinimas, siekiant išskirti jo galias, parinkti tinkamą švietimo pagalbą, ugdymo formas	Atliktas savalaikis, kokybiškas mokinių (vaikų) specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas	Vaikų skaičius	130		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas Neurologas Soc. pedagogas
	3.1.2. Kompleksinio pedagoginio psichologinio įvertinimo išvadų, rekomendacijų parengimas ir aptarimas su tėvais, mokytojais	Rekomenduotos ugdymo programos, švietimo pagalba	Atvejų skaičius	130		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas Neurologas Soc. pedagogas
	3.1.3. Brandumo mokyklai įvertinimas	Priimti sprendimai dėl ankstesnio priešmokyklinio ugdymo	Vaikų skaičius	Pagal poreikį visus metus		Psichologas
	3.1.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros tarpinio	Parengtos pažymos	Vaikų skaičius	Pagal poreikį		Socialinis pedagogas
	3.1.5. Bendradarbiavimas su Lietuvos nacionalinių centrų, regioninio centro ir kitų švietimo pagalbos tarnybų specialistais kompleksinio	Suorganizuotos metodinės dienos aptariant sudėtingus vertinimo atvejus	Renginių skaičius	4 per visą laikotarpį		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas Socialinis pedagogas

	vertinimo kokybės gerinimo klausimais					
3.2. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigomis, tėvais, teikiant konsultacinę pagalbą ugdymo proceso dalyviams padedant spręsti klausimus dėl įtraukiojo ugdymo.	3.2.1. Individualus pedagoginių bei psichologinių problemų turinčių mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų konsultavimas	Teikiamos konsultacijos mokinių tėvams, mokytojams	Suteiktos konsultacijos	Pagal poreikį visus metus		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas Socialinis pedagogas
	3.2.2. Konsultacinių dienų organizavimas ugdymo įstaigose	Tarnybos psichologų ir kitų specialistų teikiamos konsultacijos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose	Renginių skaičius	Pagal poreikį visus metus		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas
	3.2.3. Pagalbos mokiniui efektyvumo ir kokybės gerinimas	Aptarti sudėtingi įtraukties atvejai, krizinės situacijos	Atvejų aptarimų skaičius Dalyvavimas V GK Atvirų veiklų stebėseną	Pagal poreikį visus metus		Spec. pedagogas Logopedas Psichologas
	3.2.4. Koordinuotai teikiamų paslaugų koordinavimas ir / ar koordinuotai teikiamų paslaugų vykdymas (minimalios priežiūros priemonės)	Įvykdytos minimalios priežiūros priemonės	Priemonių skaičius	Pagal poreikį		Socialinis pedagogas Psichologas
4 TIKSLAS. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę, patrauklumą ir prieinamumą.						

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Planuojami rezultatai	Matavimo kriterijai	Matavimo rodikliai (vnt., proc. ir kt.)	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltiniai	Atsakingas asmuo
4.1. Didinti teikiamų paslaugų kokybę, panaudojant veiklos vertinimo ir įsivertinimo duomenis.	4.1.1. Švietimo pagalbos tarnybos veiklos įsivertinimas pagal institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisykles	Atlikta išsami veiklos analizė, numatytos tobulinimo veiklos kryptys.	Atliktų analizių skaičius per metus	1		Direktorius
	4.1.2. Veiklos išorinis vertinimas, vadovaujantis Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos taisyklėmis	Nacionalinės švietimo agentūros atliktas veiklos išorinis vertinimas bei parengtos rekomendacijos veiklos tobulinimui bei suteikta akreditacija 5 metų laikotarpiui	Atliktų išorinių vertinimų skaičius	1 (2024 m. IV ketv.)		Direktorius
4.2. Atnaujinti materialiąsias aplinkas, informacinių technologijų ir programinės įrangos bazę	4.2.1. Paprastasis patalpų remontas	Atliktas paprastasis patalpų remontas	Atnaujintos I aukšto patalpos	30 proc.	Spec. lėšos, 3000 EUR	Direktorius
	4.2.2. Mokymams ir darbui skirtų kompiuterių operacinių sistemų atnaujinimas	Įsigyti kompiuteriai ir licencijuotos programos, kita biuro įranga	Kompiuterių skaičius Kita biuro įranga Atnaujintų darbuotojų kompiuterinių darbo vietų skaičius	2 1 2	Biudžeto lėšos 2000 EUR Spec. lėšos, 3000EUR	Direktorius

4.3. Diegti informacines technologijas	4.3.1. Mokinių registro įdiegimas	Įdiegtas Mokinių registras	Pagal teisės aktuose nustatytus duomenų pateikimo terminus	1		Direktorius, Socialinis pedagogas
4.4. Plėtoti įstaigos įvaizdžio kūrimo veiklas	4.4.1. Socialinių tinklų naudojimas viešinant teikiamas paslaugas	Internetinės svetainės atnaujinimas	Kiekvienais metais atnaujinami internetinės svetainės duomenys	12		Administratorius, Metodininkai
		Aktualios informacijos sklaida interneto svetainėje	Informacinių pranešimų skaičius per metus	25		
	Aktualios informacijos sklaida „Facebook“ paskyroje	Informacinių pranešimų skaičius per metus	50			
4.4.2. Informacijos sklaida apie Tarnybos veiklą	Aktualios informacijos sklaida vietinėje ir nacionalinėje spaudoje	Parengtų straipsnių skaičius vietinėje spaudoje		2		Metodininkai
		Parengtų straipsnių skaičius nacionalinėje spaudoje		1		
4.4.3. Tarnybos firminio stiliaus sukūrimas	Pagamintos firminės įvaizdžio formavimo priemonės	Pagamintų kalendorių skaičius per metus Pagamintų diplomų, padėkų šablonų skaičius per metus Pagaminta kitų įvaizdžio formavimo priemonių: parkerių,		70 300 Pagal poreikį	Projektų lėšos 200 EUR Biudžeto lėšos 100 EUR Spec. lėšos 500 EUR	Metodininkai

			bloknų, USB atmintinių ir kt.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

IX. SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO, STEBĖSENOS, ĮSIVERTINIMO ATSAKOMYBĖ

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Analizės duomenys fiksuojami Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupės sudarytoje lentelėje:

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1				

- Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas aptariamas Tarnybos darbuotojų pasitarimuose, reguliariai analizuojamas veiklos ataskaitose.
- Už strateginio plano savalaikį, kokybišką įgyvendinimą atsakingas direktorius.

PRITARTA

Anykščių švietimo pagalbos tarnybos darbuotojų

2024 m. kovo 5 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. CP-3)