

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba



SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ SĄRAŠAS (2024–2025 m. m.)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trumpa anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
IV Prioritetas. Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas			
1.	<p>Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste (213004228).</p> <p>2022 m. atnaujinta matematikos bendroji ugdymo programa įpareigoja mokytojus atkreipti dėmesį, kad šiuolaikinis ugdymas grindžiamas nuolatiniu mokytojų ir mokinių dialogu. Mokytojai turi siekti, kad mokiniai įgytų kompetencijų, kurios būtinos tolimesniam mokymuisi ir prasmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Nebepakanka, kad mokytojas tik išaiškintų dalyko turinį ir patikrintų, kaip įsiminė. Užtikrinti ugdymo kokybę padeda modernus kokybiškas ugdymo turinio supratimas. Norint išugdyti kompetencijas, būtina mokinį įtraukti į aktyvų mokymąsi. Ugdymo turinio parinkimo ir pritaikymo mokiniams sėkmė ypač priklauso nuo mokytojo pasirengimo tinkamai suplanuoti pamoką, taikyti inovatyvius (aktyvius) mokymo(si) metodus bei vertinimą.</p> <p>Mokymų programa „Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste“ yra skirta matematikos mokytojams, siekiantiems tobulėti ir pritaikyti savo pedagoginius įgūdžius šiuolaikinio ugdymo aplinkoje.</p> <p>Programos reikalingumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų kompetencijų tobulinimas: mokytojai siekia plėsti savo žinias ir įgūdžius, kad galėtų veiksmingai prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių švietimo aplinkos reikalavimų. Tokios programos suteikia jiems galimybę tobulėti, įgyti naujų išvalgų ir praktinių įrankių, reikalingų šiuolaikiniam mokymosi procesui. • Užtikrinti mokytojų pasirengimą įgyvendinti naujas programas: naujos matematikos bendrosios ugdymo programos gali reikalauti iš mokytojų kitokio požiūrio į mokymąsi ir mokymo(si) procesą. Šios 	40 val.	Matematikos mokytojai

	<p>programos padeda mokytojams geriau suprasti ir pritaikyti naujus turinio ir metodų reikalavimus, užtikrinant, kad jie galėtų veiksmingai įgyvendinti šias programas savo pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų įgalinimas naudotis naujausiomis pedagoginėmis praktikomis: Nuolat atsiranda naujų pedagoginių metodų, technologijų ir priemonių, kurios gali pagerinti mokymosi procesą ir padidinti mokinių įtrauktį. Ši programa suteikia mokytojams galimybę įsisavinti naujas praktikas ir tinkamai jas panaudoti savo pamokose. • Didinti mokytojų motyvaciją ir pasitikėjimą: suteikiant mokytojams galimybę dalyvauti kokybiškuose profesinio tobulėjimo programose, jie jaučiasi vertinami ir palaikomi savo profesiniame augime. Tai gali sustiprinti jų motyvaciją, pasitikėjimą savo gebėjimais ir įsipareigojimą savo darbui. • Skatinti nuolatinį mokytojų bendradarbiavimą ir patirties mainus: Tokios programos, kaip ir „Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste“, kuria platformas mokytojų bendradarbiavimui, informacijos mainams ir patirties dalijimuisi. Tai skatina mokytojų tarpusavio paramą ir profesinį augimą, kuris gali turėti teigiamą poveikį visam švietimo sektoriui. Programos trukmė – 40 ak. val., suskirstyta į penkis modulius, iš jų teorija – 16 ak. val., praktinė veikla – 24 ak. val. 		
2.	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų bendrųjų kompetencijų plėtojimas (213004490).</p> <p>Lietuvoje, kaip ir daugelyje kitų šalių, švietimo sistema nuolat kinta ir tobulėja. Švietimo reformos ir inovacijos reikalauja, kad mokytojai būtų nuolat informuojami ir pasiruošę taikyti naujausias mokymo praktikas. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų bendrųjų kompetencijų plėtojimo programa padės mokytojams prisitaikyti prie šių pokyčių ir užtikrins reikiamas žinias ir įgūdžius šiuolaikinio ugdymo proceso įgyvendinimui.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų bendrųjų kompetencijų plėtojimo programa sustiprins mokytojų profesinius gebėjimus ir padidins jų įtaką mokinių ugdymo kokybei. Ši programa plėtos pedagogines, socialines ir komunikacines kompetencijas, skatins inovatyvių mokymo metodų taikymą bei gerins bendradarbiavimą su mokyklos bendruomene.</p> <p>Programos metu mokytojai įgys naujų žinių, įgūdžių ir praktinių įrankių, padedančių efektyviau organizuoti mokymo procesą, motyvuoti mokinius ir kurti palankią mokymosi aplinką.</p> <p>Per praktinius mokymus, seminarus ir edukacines išvykas mokytojai įgis naujų žinių ir įgūdžių, kurie padės efektyviau dirbti su mokiniais, taikyti inovatyvius mokymo metodus ir kurti pozityvią mokymosi aplinką.</p> <p>Tikslus ir uždavinius įgyvendinantys veiksmai užtikrins, kad lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai būtų gerai pasirengę spręsti šiuolaikinius švietimo iššūkius ir skatinti mokinių akademinę bei asmeninę pažangą.</p> <p>Programos trukmė – 40 valandų, iš jų teorija 23 val., praktinė veikla – 17 val., suskirstyta į 4 modulius.</p>	40 val.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai

	Programai įgyvendinti bus organizuojami seminarai, praktiniai darbai, savarankiškas darbas, edukacinė išvyka.		
3.	<p>Kamerinio ansamblinio muzikavimo aktualijos ir naujovės, atlikimo interpretavimas (213004268).</p> <p>Seminaro – praktikumo tema apima įvairius kamerinio muzikavimo aspektus: specialų dalyvių pasirengimą, repertuaro pasirinkimą, stilistikos pažinimą. Seminare bus paliečiama nauja, bet labai aktuali šiais laikais tema – improvizavimo kameriniame ansamblyje galimybės. Kūrybiškumas yra vienas svarbiausių gebėjimų, galintis vesti jaunąją muziką į priekį, atverti jam daugiau galimybių, skatinti kurti naujus dalykus ir drąsiai juos pristatyti klausytojams. Todėl labai svarbi ir reikalinga patirtis šiame seminare-praktikume bus lektorių pamokos.</p> <p>Programos trukmė – 40 valandų, iš jų teorija 12 val., praktinė veikla –28 val., suskirstyta į 5 modulius.</p>	40 val.	Muzikos mokytojai
4.	<p>Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymo programa (211001098).</p> <p>Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse (LR ŠMSM 2019-11-18 įsakymas Nr. 1317) vienas iš svarbiausių siekių yra užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę. Sutarta dėl bendrų ugdymo turinio atnaujinimo principų: ko svarbu mokytis, kokias kompetencijas ugdyti. Taip pat numatytos bendrųjų programų atnaujinimo kryptys: Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą; sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas. Šiuolaikinei mokyklai keliamas uždavinys padėti mokiniui išsiugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas. Atnaujintame ugdymo turinyje numatytos svarbiausios 6 kompetencijos: komunikavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Šių bendrųjų kompetencijų ugdymas turi būti integruojamas į visų dalykų ugdymo turinį. Jis turi tapti mokyklos gyvenimo dalimi, atsispindėti tiek pamokinėje, tiek popamokinėje veikloje. Būtent pats dalykų turinys turi padėti mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas. Tačiau pedagogams trūksta žinių bei gilesnio supratimo apie bendrąsias kompetencijas bei jų raišką ugdymo procese. Todėl šios kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas yra tobulinti mokytojų bendrąsias kompetencijas, siekiant ugdymo kokybės bei padėti pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui, kuris bus pradėtas diegti visose bendrojo lavinimo mokyklose nuo 2022-2023 m.m. Kvalifikacijos tobulinimo programa sudaryta iš 7 modulių, skirtingas modulis skirtas, atskiros kompetencijos tobulinimui.</p>	40 val.	Pradinio ugdymo mokytojai
5.	<p>Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai (211001360).</p> <p>Šiandieninėje visuomenėje dėl labai sparčiai kintančios informacijos nuolat tenka taikytis prie kintančio gyvenimo tempo, atrasti naujų veiklos kelių ir būdų. Šiuos iššūkius gali padėti įveikti kūrybiškumas. Šis gebėjimas tapo įvairiausių inovacijų varikliu, jis būtinas visų sričių specialistams, tame tarpe ir pedagogams. Programos metu bus siekiama atsakyti į klausimus kodėl svarbus kūrybiškumas? Kaip tapti kūrybišku pedagogu/švietėju? Kokius būdus, metodus pasirinkti kūrybiškumo gebėjimų ugdymui ir</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės komandos

	ugdymuisi? Mokymų metu bus naudojami kūrybiškumą skatinantys įvairūs metodai, rengiamos kūrybiškumo laboratorijos.		
6.	<p>Komunikacija anglų kalba (221000425).</p> <p>Užsienio kalbų mokymasis ir mokėjimas sudaro sąlygas asmenybei skleisti ir bręsti, padeda bendrauti su pasauliu, pažinti kitas kultūras, dalytis informacija bei socialinėmis kultūrinėmis vertybėmis su kitų tautų žmonėmis, plėsti lingvistinį akiratį bei formuoti bendrąją kalbos kultūrą. Užsienio kalbų mokėjimui didelis dėmesys skiriamas Europos Sąjungos kalbų politiką reglamentuojančiuose dokumentuose, nes užsienio kalbų mokymasis yra svarbus kiekvieno asmens kompetencijos elementas bei besimokančios asmenybės požymis.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta komunikacijos anglų kalbos kompetencijos plėtojimui bei suteikia galimybę vartoti anglų kalbą įvairiose asmeninio bei viešojo gyvenimo situacijose. Komunikacinis užsienio kalbos mokymas yra orientuotas į kalbos gebėjimų ugdymą: kalbėjimo, supratimo iš klausos, rašymo ir skaitymo.</p> <p>Programą sudaro 120 ak. val.: 3 moduliai po 40 ak. val. Moduliai parengti pagal Bendruosius kalbų metmenis Europoje: I modulis (40 ak. val.) skirtas A1 lygiui, II modulis (40 ak. val.) – A2 lygiui ir III modulis (40 ak. val.) – B1 lygiui.</p>	120 val.	Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai, suaugusieji
3 prioritetas. Pilietinio ugdymo kompetencijų didinimas			
1.	<p>Integralus pilietiškumo ugdymas bendro lavinimo mokyklose (213004491).</p> <p>Naujausieji tyrimų rezultatai rodo, kad Lietuvos jaunimas yra mažai aktyvus pilietinėse veiklose. Tai rodo poreikį stiprinti pilietiškumo ugdymą šalyje. Svarbu, kad ugdymo įstaigose pilietiškumas apskritai būtų vykdomas. Pilietiškumo pagrindų pamokos, kurios atsiranda tik 9–10 klasėje, yra viena iš tų priemonių, kuriomis siekiama, kad pilietiškumas ir pilietinės galios suvokimas atsirastų jaunų žmonių gyvenimo sampratoje. Iš dalies ši priemonė savo tikslą pasiekė, bet tai nereiškia, kad pabaigus šį kursą, pilietiškumo ugdyti jau nebereikia. Tai yra nesibaigiantis procesas, kuris turėtų prasidėti jau nuo mažų dienų. Idealiausias modelis būtų pilietinę savimonę ugdyti ne atskiroje pamokoje, bet viso ugdymo proceso metu. To link iš dalies ir einama. Dabar, atnaujinant bendrojo ugdymo turinį, viena iš kompetencijų, kuriomis turi būti grindžiamas visų dalykų dėstymas – pilietiškumo kompetencija, bet kol kas yra išlaikomas ir atskiras dalykas 9–10 klasėse.</p> <p>Šiuolaikinis mokytojas atlieka svarbų vaidmenį ugdydama pilietiškumą jaunuose žmonėse. Šiandienos mokytojui tenka ne tik perduoti žinias, bet ir skatinti mokinių kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti visuomenės problemas ir aktyviai dalyvauti demokratinėje visuomenėje.</p> <p>Pilietiškumo ugdymas yra integrali mokyklos veiklos dalis, kurią mokytojas gali įgyvendinti skirtingomis formomis. Viena vertus, tai gali būti diskusijos ir debatai klasėje apie aktualesnes</p>	40 val.	Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos

	<p>visuomenės temas, kurios skatina mokinius formuoti ir išreikšti savo nuomonę. Kita vertus, tai gali būti praktinės veiklos, kaip savanoriškas darbas arba projektiniai darbai, kurie skatina bendradarbiavimą, lyderystę ir atsakomybės jausmą.</p> <p>Šiuolaikiniam mokytojui taip pat svarbu būti modeliu ir pavyzdžiu savo mokiniams. Demonstruodamas pilietiškus požiūrius, pagarbą įvairovei, teisingumą ir atsakomybę, mokytojas gali padėti formuoti mokinių vertybinius įsitikinimus ir socialinį sąmoningumą.</p> <p>Šiuolaikinis mokytojas turi būti pasirengęs veikti ne tik klasės patalpose, bet ir už jų ribų. Jis gali skatinti mokinius dalyvauti pilietinėse iniciatyvose, bendruomenės veikloje, arba net dalyvauti socialiniuose projektuose, kurie skatina socialinį teisingumą ir įsitraukimą. Taigi, šiuolaikinis mokytojas yra ne tik žinių skleidėjas, bet ir pilietiškumo ugdymo skatintojas, kuris skatina mokinius tapti aktyviais ir sąmoningais visuomenės nariais.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Pilietiško kompetencijos ugdymo galimybių edukacinėse išvykose“ parengta atsižvelgiant į 2023–2025 metų vieną iš prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių. Edukacinės išvykos suteiks unikalias galimybes pilietiško kompetencijų ugdymui. Perkeliant mokymosi aplinką į realius kontekstus, mokiniai galės tobulinti socialinius įgūdžius, kaip bendradarbiauti, priimti sprendimus ir suprasti įvairių kultūrų bei bendruomenių perspektyvas. Praktiniai užsiėmimai, kūrybinės dirbtuvės, diskusijos ir projektiniai darbai, įgalins mokinius aktyviau dalyvauti ir pritaikyti įgytas teorines žinias praktikoje. Taigi, ši programa siūlo integruotą ir veiksmingą būdą ugdyti pilietiško kompetencijas per edukacines išvykas.</p> <p>Programos trukmė – 40 ak. val., iš jų teorija – 17 ak. val., praktinė veikla – 23 ak. val.</p>		
2.	<p>Pilietiško kompetencijos ugdymo galimybių edukacinėse išvykose (213004421)</p> <p>Naujausieji tyrimų rezultatai rodo, kad Lietuvos jaunimas yra mažai aktyvus pilietinėse veiklose. Tai rodo poreikį stiprinti pilietiško ugdymą šalyje. Svarbu, kad ugdymo įstaigose pilietiškas apskritai būtų vykdomas. Pilietiško pagrindų pamokos, kurios atsiranda tik 9–10 klasėje, yra viena iš tų priemonių, kuriomis siekiama, kad pilietiškas ir pilietinės galios suvokimas atsirastų jaunų žmonių gyvenimo sampratoje. Iš dalies ši priemonė savo tikslą pasiekė, bet tai nereiškia, kad pabaigus šį kursą, pilietiško ugdymo jau nebereikia. Tai yra nesibaigiantis procesas, kuris turėtų prasidėti jau nuo mažų dienų. Idealiausias modelis būtų pilietinę savimonę ugdyti ne atskiroje pamokoje, bet viso ugdymo proceso metu. To link iš dalies ir einama. Dabar, atnaujinant bendrojo ugdymo turinį, viena iš kompetencijų, kuriomis turi būti grindžiamas visų dalykų dėstymas – pilietiško kompetencija, bet kol kas yra išlaikomas ir atskiras dalykas 9–10 klasėse.</p> <p>Šiuolaikinis mokytojas atlieka svarbų vaidmenį ugdydama pilietiško ugdymą jaunuose žmonėse. Šiandienos mokytojui tenka ne tik perduoti žinias, bet ir skatinti mokinių kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti visuomenės problemas ir aktyviai dalyvauti demokratinėje visuomenėje.</p>	40 val.	Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos

	<p>Pilietiškumo ugdymas yra integrali mokyklos veiklos dalis, kurią mokytojas gali įgyvendinti skirtingomis formomis. Viena vertus, tai gali būti diskusijos ir debatai klasėje apie aktualesnes visuomenės temas, kurios skatina mokinius formuoti ir išreikšti savo nuomonę. Kita vertus, tai gali būti praktinės veiklos, kaip savanoriškas darbas arba projektiniai darbai, kurie skatina bendradarbiavimą, lyderystę ir atsakomybės jausmą.</p> <p>Šiuolaikiniam mokytojui taip pat svarbu būti modeliu ir pavyzdžiu savo mokiniams. Demonstruodamas pilietiškus požiūrius, pagarbą įvairovei, teisingumą ir atsakomybę, mokytojas gali padėti formuoti mokinių vertybinius įsitikinimus ir socialinį sąmoningumą.</p> <p>Šiuolaikinis mokytojas turi būti pasirengęs veikti ne tik klasės patalpose, bet ir už jų ribų. Jis gali skatinti mokinius dalyvauti pilietinėse iniciatyvose, bendruomenės veikloje, arba net dalyvauti socialiniuose projektuose, kurie skatina socialinį teisingumą ir įsitraukimą. Taigi, šiuolaikinis mokytojas yra ne tik žinių skleidėjas, bet ir pilietiškumo ugdymo skatintojas, kuris skatina mokinius tapti aktyviais ir sąmoningais visuomenės nariais.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Pilietiškumo kompetencijos ugdymo galimybės edukacinėse išvykose“ parengta atsižvelgiant į 2023–2025 metų vieną iš prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių. Edukacinės išvykos suteiks unikalias galimybes pilietiškumo kompetencijų ugdymui. Perkeliant mokymosi aplinką į realius kontekstus, mokiniai galės tobulinti socialinius įgūdžius, kaip bendradarbiauti, priimti sprendimus ir suprasti įvairių kultūrų bei bendruomenių perspektyvas. Praktiniai užsiėmimai, kūrybinės dirbtuvės, diskusijos ir projektiniai darbai, įgalins mokinius aktyviau dalyvauti ir pritaikyti įgytas teorines žinias praktikoje.</p> <p>Taigi, ši programa siūlo integruotą ir veiksmingą būdą ugdyti pilietiškumo kompetencijas per edukacines išvykas.</p> <p>Programos trukmė – 40 ak. val., iš jų teorija – 12 ak. val., praktinė veikla – 38 ak. val.</p>		
II. Prioritetas. Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, stiprinimas			
1.	<p>Įtrauki ugdymosi aplinka specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (212000023)</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programa parengta ir vykdoma ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo aktualijų kontekste.</p> <p>Nuo 2024 metų specialiųjų poreikių vaikams turės atsiverti visos šalies mokyklos – įvairių sutrikimų turintys vaikai bus įtraukiami į bendrojo ugdymo aplinką ir ugdomi drauge su įprastos raidos vaikais. Šiandien švietimo sistema Lietuvoje orientuota į besimokančios mokyklos kūrimą, kurioje ugdymas mokiniams teikiamas atsižvelgiant į jų individualius poreikius. Anykščių švietimo pagalbos tarnybos atlikto tyrimo išvadose įvardinta, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, priėmimas į bendrojo lavinimo mokyklą mokykloms vis dar kelia iššūkių, dalis mokytojų dar jaučiasi nepasiruošę vykdyti įtraukiojo ugdymo. Reikalingos žinios, kaip ugdymo įstaigose sukurti įvairiapusę mokyti</p>	40 val.	Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos

skatinančią aplinką, atliepiančią visų mokinių poreikius, o taip pat ir SUP turinčių mokinių poreikius. Mokyklose daugėja mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimą (ASS), dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sutrikimą (ADHD). Jiems sunku susikaupti, susidoroti su pokyčiais, suprasti įvairias perspektyvas, išlaikyti dėmesį užduotims – tai tie dalykai, kuriuos jie turi daryti visą dieną kiekvienoje klasėje. Mokiniais, turintiems ASS gali pririkti paramos suvokiant pasaulį ir kaip jame dalyvauti, o ADHD turintys mokiniai gali būti energingi, kūrybingi, novatoriški problemų sprendėjai, kuriems reikia pagalbos valdant hiperaktyvumą, impulsyvumą ir nedėmesingumą.

Ši programa suteiks mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir ikimokyklinių įstaigų pedagogams išsamių žinių apie dažniau pasitaikančių vaikų ugdymosi sutrikimų požymius, jų atsiradimo priežastis, padės geriau suprasti sutrikimus turinčių vaikų mąstymą ir elgesį. Daugiau sužinosite apie autizmo spektro sutrikimą ir kaip geriausiai padėti tokiam vaikui klasėje, kaip sėkmingai valdyti ne tik autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų, bet ir visos klasės elgesį. Bus susipažinta su vaikų, turinčių SUP, ugdymu pasitelkiant meno ir žaidimų metodus, semiamasi patirties iš mokytojų sukurtos įtraukiančios edukacinės aplinkos, kuri įtakoja mokinio ugdymosi pasiekimus. Dalyviai mokysis atpažinti ir stiprinti ugdytinių individualias stipriąsias puses bei išsikelti motyvuojančius tikslus per kūrybinius projektus. Bus analizuojami įtraukios pamokos organizavimo būdai, patirtinio mokymosi efektyvumas, mokomasi, kaip organizuoti komandos darbą ir joje dirbti įtraukiojo ugdymo kontekste, bei susipažinta su edukaciniais ugdomojo vadovavimo principais ir metodais. Tai reiškia, kad administracija, mokytojai, specialistai ir tėvai turėtų dirbti kartu ir tiksliai individualizavę specialiuosius vaikų poreikius užtikrinti, kad jie galėtų pasiekti savo pilną potencialą ir sėkmingai integruotis į visuomenę.

Pateikiamos mokymų temos:

1. Įtraukusis ugdymas įvairiose edukacinėse aplinkose. Patyriminio ugdymo aplinkos X mieste.
2. Mokyklos išteklių tinkamas paskirstymas įtraukties gerinimui X mokykloje.
3. Ugdymo aplinkos pritaikymas įtraukiančiai pamokinei ir popamokinei veiklai.
4. Mokytojų ir kitų mokinių pripažinimo ir teigiamo požiūrio į specialiujų poreikių mokinius formavimas bendruomenėje, ryšio su šeimomis stiprinimas.
5. Didinantys įtrauktį ir motyvuojančios aplinkos klasėje kūrimo metodai.
6. Galimi konfliktai ir jų sprendimo būdai. Italijos švietimo pagalbos pavyzdžiai.
7. Menų ir žaidimų vaidmuo ugdant tarpasmeninius mokymosi ir bendradarbiavimo įgūdžius, valdant elgesį klasėje ir skatinant savarankišką mokymąsi.
8. Ugdymo metodai sėkmingam menu ir žaidimais pagrįstų veiklų įgyvendinimui.
9. Gerosios praktikos pavyzdžių pristatymas ir diskusijos.
10. Mokinių individualių stipriųjų pusių atpažinimas ir stiprinimas. Motyvuojančių tikslų išsikėlimas.
11. Šiuolaikinių komunikacijos ir informacinių technologijų naudojimas specialiujų poreikių vaikų

	<p>ugdymui.</p> <p>12. Islandijos įtraukiojo ugdymo patirtis.</p> <p>13. Įtraukaus ugdymo vykdymas mokykloje, prioritetų nustatymas ir įvairovę remti skirtų intervencijų (pvz., mokymo programų pritaikymas, diferencijuotų pamokų kūrimas) planavimas.</p> <p>14. Įvairiapusės ir skatinančios mokyti, apmąstyti ir dirbti įtraukaus ugdymo kontekste aplinkos kūrimas švietimo įstaigose.</p> <p>15. Įtraukios pamokos organizavimo būdai, patirtinio mokymosi veiksmingumas.</p> <p>16. Gerosios praktikos pavyzdžiai, komandos formavimas ir jos darbo organizavimas įtraukiojo ugdymo kontekste naudojant IKT.</p> <p>Programos trukmė 40 val. Iš jų 20 val. teorija, 20 val. praktinė veikla.</p>		
2.	<p>Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas netradicinėse ugdymo(-si) aplinkose (213004422)</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas netradicinėse ugdymo(-si) aplinkose“ parengta atsižvelgiant į 2023–2025 metų vieną iš prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių. Programa skirta visų lygių ir dalykų pedagogams, kurie siekia tobulinti savo įgūdžius ir žinias įtraukiant įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius į ugdymo procesą, naudojant netradicines ugdymo aplinkas.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo svarba nuolat auga šiuolaikinėje švietimo sistemoje, nes mokyklose mokosi vis daugiau mokinių su skirtingais gebėjimais ir poreikiais. Tradiciniai ugdymo metodai ne visada gali užtikrinti visapusišką tokių mokinių įtraukimą ir sėkmę. Netradicinės ugdymo aplinkos suteikia unikalių galimybių praturtinti mokymosi procesą, įtraukti mokinius ir skatinti jų aktyvų dalyvavimą. Ši programa suteiks pedagogams reikalingų žinių ir įgūdžių, leisiančių efektyviai dirbti įvairiose ugdymo aplinkose, padidinti mokinių motyvaciją ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.</p> <p>Edukacinės išvykos suteiks unikalias galimybes mokytojams integruoti spec. poreikius turinčius mokinius: pagerėjęs gebėjimas dirbti su įvairių gebėjimų mokiniais, didės kompetencija taikant inovatyvius mokymo metodus, sustiprės mokytojų bendruomenė ir dalinimasis patirtimi, padidės motyvacija ir pasitenkinimas pedagoginiu darbu.</p> <p>Ši programa padės mokytojams tinkamai suplanuoti edukacines išvykas ir sukurti įtraukesnę bei įdomesnę mokymosi aplinką mokiniams.</p> <p>Programos trukmė – 40 ak. val., iš jų teorija – 12 ak. val., praktinė veikla – 38 ak. val.</p>	40 val.	Mokytojai, spec.pedagogai

3.	<p>Ugdymas, orientuotas į mokinio poreikius, mokinio ir mokyklos pažangą (213003463).</p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje (2015) akcentuojami mokinio mokymosi pasiekimai, mokyklos pažanga bei asmenybės branda. Gera mokykla – „pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi“. Vienas svarbiausių uždavinių mokykloje yra ugdymo kokybės gerinimas ir mokinių pasiekimų gerinimas. Todėl šiuo metu Lietuvoje prasidėję ugdymo turinio atnaujinimo procesai pabrėžia kitokius ugdymo turinio ir organizavimo principus. Pagrindinis dėmesys skiriamas integruotam, personalizuotam ugdymui, mokytojo vaidmens kaitai, duomenimis grįstai vadybai ir pan. Kuriant ir diegiant naują ugdymo turinį didžiausias dėmesys skiriamas mokiniui, kad kiekvienas mokinyš pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Šių pokyčių kontekste svarbus pedagogo pasirengimas, jo lyderystė kuriant ir diegiant naują ugdymo turinį bei inicijuojant kaitą mokykloje.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programą sudaro 5 moduliai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo karjerai integracija į ugdymo procesą. Seimo parlamentinių partijų pasirašytame susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 numatyta iki 2024 metų sukurti sąlygas, kad visiems mokiniams būtų teikiamas ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir konsultavimas, užtikrinant karjeros specialistų rengimą ir tvarų finansavimo modelį, įtraukiant socialinius partnerius. Mokymų metu bus ugdomos kompetencijos reikalingos įdiegti karjeros paslaugų sistemą bendrojo ugdymo mokyklose, susipažinta bendraisiais karjeros kompetencijų ugdymo bei vertinimo principais, būdais ir priemonėmis. 2. Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas mokykloje. Gyvenimo įgūdžiai 1–10 / II gimn. kl. apima socialinį emocinį ugdymą, prevencines programas, žmogaus saugą, pirmąją pagalbą, sveikatos ir lytiškumo ugdymą. 3. Pilietinis ugdymas bendrojo ugdymo įstaigose. Atnaujinant bendrojo ugdymo programas, ypatingas dėmesys skiriamas pilietiškumo kompetencijos ugdymui per visus bendrojo ugdymo dalykus bei mokyklos bendruomenės veikloje. Mokymų dalyviai įgis žinių apie pilietinio ugdymo kompetencijas, kurios pagilins supratimą apie pagrindines demokratijos vertybes ir jų puoselėjimą, užtikrinant demokratiją ir nacionalinį saugumą. 4. Pokyčių valdymo gebėjimų ugdymas. Efektyvus pokyčių planavimas ir valdymas lemia sėkmingą mokyklos tobulinimą bei prisideda prie ugdymo proceso kokybės užtikrinimo. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijai turėtų būti skiriamas ypatingas dėmesys. Visai mokyklos bendruomenei svarbu turėti viziją, gebėti sistemiškai analizuoti situaciją, priimti 	40 val.	Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai.
----	--	---------	------------------------------------

	<p>sprendimus, būti atviram pokyčiams, mokėti juos planuoti ir valdyti.</p> <p>5. Organizacijos veiklos įšivertinimas. NŠA atlikto tyrimo „Mokytojų profesinis tobulėjimas: 2021 metų Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų pažangos duomenų analizė mokyklos vadovai“ duomenimis, rekomenduojama mokyklų vadovams „gebėti tiksliau įvertinti ir pagrįsti savo rezultatus bei numatyti priemones veiklai tobulinti: turi būti sukurta sistema, susiejanti mokytojų veiklos įšivertinimą, vertinimą ir stebėseną bei kvalifikacijos tobulinimą“. Tik išanalizavus ir nustačius stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis, galima numatyti organizacijos veiklos tobulėjimo siekius. Mokymų metu dalyviai sustiprins įgūdžius vykdyti organizacijos veiklos įšivertinimą, kaip nenutrūkstantį, sistemingą procesą, vedantį į veiklos kokybės tobulinimą.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos metu dalyviai įgis mokymo(si) proceso valdymo kompetencijų. Kvalifikacijos tobulinimo programa skirta bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių komandoms, pedagogams, mokyklų vadovams, jų pavaduotojams. Programos trukmė – 40 val.</p>		
4.	<p>Pedagogų kompetencijų gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste (213003306).</p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje (2015) įtraukusis ugdymas apibūdinamas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui bei siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima daugelį sričių, tiek ugdymo turinio, tiek pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo bei ugdymo organizavimo sritis. Viena iš svarbiausių sričių yra pedagogų pasirengimas dirbti įtraukiojo ugdymo kontekste: įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimas; įtraukiojo ugdymo proceso organizavimas, įtraukios pamokos kūrimas, atsakingas visos mokyklos pedagogų bendradarbiavimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Sėkminga kiekvieno vaiko įtrauktis priklauso nuo visos mokyklos bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo. Kiekvienas pedagogas privalo pažinti vaiką, jo galimybes, įvertinti savo turimus vidinius resursus, pasinaudoti turimu potencialu ir prireikus ieškoti papildomų galimybių bei išorės pagalbos. Pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas ir pozityvus profesionalumas viena iš sąlygų sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, todėl būtina skatinti mokytojus gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Šios programos tikslas – tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis. Programos trukmė – 40 valandų: 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimas, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgis meistriškumo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo srityje.</p>	40 val.	Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai.

5.	<p>Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas, naudojant kritinio mąstymo, IKT ir kinestetinio mokymosi metodus (211001314).</p> <p>Programa skirta pedagogų kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimui. Pedagogai įgys kompetencijų kaip veiksmingai naudoti kritinio mąstymo, IKT ar kitus interaktyvius įrankius, kinestetinio mokymosi metodus, siekiant tenkinti kiekvieno mokinio ugdymo/si poreikius. Programą sudaro trys moduliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 modulis „IKT ir interaktyvūs įrankiai pamokoje“ – 16 val.; • 2 modulis „Kinestetinio mokymo(si) stilius, metodai“ – 16 val.; • 3 modulis „Apribojimų teorijos (TOCfE) įrankių taikymas ugdant mokinių kritinį mąstymą“. <p>Programos trukmė – 48 val.</p>	48 val.	Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai
6.	<p>Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas</p> <p>Pozityvi tėvystė yra vaikų auginimo būdas, kuomet tėvai, siekdami poveikio vaikų elgesiui, naudoja efektyvius ir pagarbius auklėjimo būdus. Pozityvi tėvystė padeda užtikrinti vaiko teises: tėvai augina vaikus demokratišku (pozityviu, palaikančiu, saugančiu) būdu. Toks vaikų auginimas sąlygoja, jog vaikai auga labiau kompetentingais ir sveikais, o tėvai labiau pasitiki savimi.</p> <p>Tėvai negimsta turėdami tėvystės gebėjimų – jie šių gebėjimų išmoksta. Išmoksta iš savo tėvų, stebėdami kitus tėvus ir televiziją, iš savo pačių patirties ir kitų žmonių patarimų.</p> <p>Daugumai tėvų trūksta kokių nors esminių žinių ar/ir gebėjimų auginant vaikus. Galbūt jie turi žinių ir gebėjimų, tačiau jiems sunku nuosekliai šias žinias ar gebėjimus taikyti.</p> <p>Šie mokymai skirti padėti tėvams, norintiems įgyti pozityvios tėvystės žinių ir gebėjimų.</p>	40 val.	Tėvai
7.	<p>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai (213000466).</p> <p>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (toliau – Programa) skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklause ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursus privalo išklausti per metus nuo darbo mokytoju pradžios.</p> <p>Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją.</p> <p>Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir</p>	60 val.	Mokytojai

	<p>paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis. Programos trukmė – 60 akademinų valandų (32 teorijos ir 16 praktinio darbo valandų, 12 savarankiško darbo valandų). Programą sudaro 2 sesijos (3 ir 3 dienų). Programos dalyviams, išklausiems visas Programoje numatytas temas, atlikusiems praktines užduotis ir savarankiškus darbus, išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai. Programą vykdo akredituotos kvalifikacijos tobulinimo įstaigos.</p>		
8.	<p>Mokytojo padėjėjo pasirengimas veiklai, ugdymo procesui (kodas 213004153). Mokytojo padėjėjų ir kitų pagalbą mokiniams teikiančių specialistų poreikis didėja dėl įtraukiojo ugdymo politikos. Ja siekiama panaikinti diskriminaciją ir visiems mokiniams suteikti vienodas švietimo galimybes. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, skatinami mokytis bendrose klasėse, teikiant mokytojo padėjėjo pagalbą. Jo paslaugos įvardijamos kaip specialioji pagalba, kurios skyrimo ir darbo organizavimo tvarką nustato Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymas Nr. V-1229). Mokytojo padėjėjo veikla švietimo įstaigoje yra labai reikalinga, tačiau pastebimas tokių specialistų trūkumas. Gebančių kompetentingai atlikti mokytojo padėjėjo darbą rinkoje beveik nėra, nes šiuo metu, norint dirbti mokytojo padėjėju, pedagoginio išsilavinimo nereikia. Tačiau mokytojo padėjėjo darbas nėra tik pagalbinis. Jis turi išmanyti pedagogikos ir amžiaus tarpsnių psichologinius ypatumus, kad gebėtų bendrauti su mokiniu, padėtų jam įsisavinti mokomąją medžiagą, gebėtų dirbti komandoje su mokytoju, pagalbos specialistais, tėvais. Taigi, reikalingos kvalifikacijos tobulinimo programos, kuriose mokytojo padėjėjai įgytų pedagoginių, psichologinių žinių, reikalingų teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šios programos tikslas – suteikti mokytojo padėjėjams bendrųjų ir specialiųjų pedagogikos bei psichologijos žinių ir praktinių gebėjimų. Programos trukmė – 40 valandų. 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimams, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo padėjėjo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojo padėjėjai gebės bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniais, įgis pedagoginių-psichologinių žinių, žinos ir praktikoje taikys esminius pedagogikos ir psichologijos principus, padės vaikui įsitraukti į ugdymo/si procesą.</p>	40 val.	Mokytojų padėjėjai
9.	<p>Efektyvi ir įtraukianti aplinka specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (kodas 213003774) Kvalifikacijos tobulinimo programa parengta ir vykdoma ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo aktualijų kontekste. Nuo 2024 metų specialiųjų poreikių vaikams turės atsiverti visos šalies mokyklos – įvairių sutrikimų turintys vaikai bus įtraukiami į bendrojo ugdymo aplinką ir ugdomi drauge su įprastos raidos vaikais.</p>	40 val.	Mokytojai

	<p>Šiandien švietimo sistema Lietuvoje orientuota į besimokančios mokyklos kūrimą, kurioje ugdymas mokiniams teikiamas atsižvelgiant į jų individualius poreikius. Anykščių švietimo pagalbos tarnybos atlikto tyrimo išvadose įvardinta, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, priėmimas į bendrojo lavinimo mokyklą mokykloms vis dar kelia iššūkių, dalis mokytojų dar jaučiasi nepasiruošę vykdyti įtraukujį ugdymą. Reikalingos žinios, kaip mokyklose sukurti įvairiapusę mokyti skatinančią aplinką ir pagrindinius vaikų ugdymosi sutrikimų požymius bei jų atsiradimo priežastis.</p> <p>Mokyklose daugėja mokinių turinčių autizmo spektro sutrikimą (ASD) ir (arba) dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sutrikimą (ADHD). Jiems sunku susikaupti, susidoroti su pokyčiais, suprasti įvairias perspektyvas, išlaikyti dėmesį užduotims – tai tie dalykai, kuriuos jie turi daryti visą dieną kiekvienoje klasėje. Mokiniams, turintiems ASD, gali prireikti paramos suvokiant pasaulį ir kaip jame dalyvauti, o ADHD turintys mokiniai gali būti energingi, kūrybingi, novatoriški problemų sprendėjai, kuriems reikia pagalbos valdant hiperaktyvumą, impulsyvumą ir nedėmesingumą.</p> <p>Ši programa suteiks mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir ikimokyklinių įstaigų pedagogams išsamių žinių apie pagrindinius vaikų ugdymosi sutrikimų požymius, jų atsiradimo priežastis, padės geriau suprasti sutrikimus turinčių vaikų mąstymą ir elgesį. Daugiau sužinosite apie autizmą ir kaip geriausiai padėti tokiam vaikui klasėje, kaip sėkmingai valdyti ne tik autizmo sindromą turinčių vaikų, bet ir visos klasės elgesį. Bus susipažindinta su vaikų turinčių ugdymosi sutrikimus ugdymo metodais per meną ir žaidimus, semiamasi patirties iš mokytojų kaip sukurtos įtraukiančios edukacinės aplinkos įtakoja mokinio ugdymosi pasiekimus. Dalyviai mokysis atpažinti ir stiprinti ugdytinių individualias stipriąsias puses bei išsikelti motyvuojančius tikslus per kūrybinius projektus. Bus analizuojami įtraukios pamokos organizavimo būdai, patirtinio mokymosi efektyvumas, mokomasi kaip organizuoti komandos darbą ir joje dirbti įtraukiojo ugdymo kontekste bei susipažinta mentorystės principais ir metodais.</p>		
I. Prioritetas. Pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas			
1.	<p>Skaitmeninio raštingumo mokymai (pradedantieji ir pažengusieji) (kodas 213002188).</p> <p>Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas (2020) nustato bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus ir yra taikomas bendrojo ugdymo mokykloms, įgyvendinančioms pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Vienas iš pagrindinių kriterijų yra, kad ugdymo įstaigos būtų įvaldžiusios virtualią mokymo aplinką.</p> <p>Todėl rengiantis nuotoliniam ugdymui, mokytojui iškyla būtinybė išmokti dirbti su vieninga mokyklos pasirinkta nuotolinio mokymo aplinka ir tobulinti jau turimas skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>Programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų dirbti su nuotolinio mokymo programa Edmodo. Programos dalyviai įgis praktinių kompetencijų kaip kurti ir tvarkyti klases, įrašus, užduotis bei testus ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams. Tobulins darbo su tekstiniu dokumentu ir pateikčių rengimo kompetencijas. Tobulins el. laiškų tvarkymo, Google disko naudojimo, virtualių dokumentų kūrimo ir bendrinimo, bendradarbiavimo įgūdžius, išmoks naudoti skaitmenines vertinimo ir įsivertinimo priemones ugdyme.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė – 40 val., skirta mokyklų bendruomenėms, komandoms.</p>		
<p>V prioritetas. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas (kodas 213004499)</p>			
<p>1.</p>	<p>Lyderystė mokykloje: pasiekimų gerinimas ir asmenybės ūgtis.</p> <p>Vienas iš svarbiausių valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2023–2025 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų yra lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas. Ši programa siekia stiprinti dalyvių gebėjimus modernių vadovavimo strategijų plėtros ir pokyčių valdymo, dialogo kultūros ugdymo, ugdamosios veiklos kokybės gerinimo, psichologinės gerovės užtikrinimo, duomenimis grįstų sprendimų priėmimo, kolegialaus grįžtamojo ryšio efektyvinimo bei profesinės tapatybės ugdymo srityse. Programa skirta mokytojams ir mokyklų bendruomenių komandoms, siekiantiems tapti lyderiais ir skatinti švietimo pažangą.</p> <p>Šiandien visuomenė ir mokykla patiria reikšmingus pokyčius, ieškoma naujų būdų įgyvendinti vis spartėjančią švietimo reformą, kurios pagrindinis tikslas – savarankiška, kūrybiškai save atskleidžianti asmenybė. Todėl mokytojams keliami vis didesni reikalavimai, vienas iš kurių yra tapti lyderiais. Tik lyderiai gali ugdyti lyderius, tačiau svarbu pabrėžti, kad kiekvienas gali būti lyderiu ir reikštis įvairiose veiklos srityse bei lygmenyse (klasės, mokyklos, savivaldybės, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu). Šiuolaikinio mokytojo kaip lyderio veikla, inovatyvumas ir kūrybingumas, mokymas savo pavyzdžiu – tai svarbūs akstinai, motyvuojantys visuomenę eiti pažangos keliu. Mokytojas lyderis pirmiausia yra mokymosi lyderis, veikiantis kaip atsakingas profesionalas, susitelkęs į darnaus vystymosi principus ir nuolatinį švietimo bendruomenės mokymąsi bei tobulėjimą.</p> <p>Tarptautiniai mokinių pasiekimų ir švietimo būklės tyrimai rodo, kad mokinių mokymosi pasiekimai tiesiogiai susiję su mokytojo patirtimi, mokymo stiliumi, naudojamomis mokymo priemonėmis ir iniciatyvomis – kitaip sakant, su jo lyderyste. Todėl remiant mokytojų lyderių iniciatyvas, sukuriant palankią infrastruktūrą jų veiklai ir skatinant jų kūrybiškumą, galima pasiekti geresnius mokinių rezultatus tiek nacionaliniame, tiek tarptautiniame kontekste.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa suteiks mokytojams ir mokyklų bendruomenėms žinių ir įgūdžių, reikalingų efektyviam vadovavimui, psichologinės gerovės užtikrinimui, mokinių pasiekimų gerinimui ir profesiniam tobulėjimui, taip stiprinant švietimo kokybę ir kuriant inovatyvią mokyklos kultūrą.</p>	<p>40 val.</p>	<p>Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai.</p>

	Programos trukmė – 40 ak. val., iš jų teorija – 20 ak. val., praktinė veikla – 20 ak. val.		
2.	<p>Saugios aplinkos užtikrinimas ugdymo įstaigoje (kodas 213004117) Programos aktualumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programa yra paremta Lietuvos Respublikos švietimo ir sveikatos apsaugos teisės aktų nuostatomis, užtikrinančiomis saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką. • atsižvelgiant į nuolat kintančius iššūkius, tokius kaip pandemijos, klimato kaita, karinės grėsmės, teroristiniai išpuoliai, narkotinių medžiagų plitimas jaunimo tarpe – saugaus mokymo(si) proceso organizavimas yra itin svarbus ir reikšmingas. • tėvai, mokytojai ir visuomenė bendrai yra vis labiau susirūpinę dėl vaikų saugumo ugdymo įstaigose, todėl tokia programa atitinka bendrą poreikį. <p>Programos reikalingumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo įstaigos atsako už vaikų sveikatą ir saugumą, todėl būtina nuolat tobulinti personalo gebėjimus šioje srityje. • programa yra orientuota į prevencines priemones, kurios padeda išvengti potencialių pavojų ir nelaimingų atsitikimų. • mokytojai ir darbuotojai turi nuolat atnaujinti savo žinias ir įgūdžius, kad galėtų veiksmingai reaguoti į skirtingas situacijas. <p>Ši programa yra reikalinga ne tik dėl teisinių reikalavimų, bet ir dėl nuolatinio rūpinimosi vaikų gerove ir saugumu ugdymo įstaigose, kurie yra pagrindiniai prioritetai bet kurios švietimo institucijos veikloje. Vienas iš svarbiausių ugdymo įstaigos uždavinių užtikrinti vaikams saugią ir sveiką mokymo/si aplinką. Švietimo dokumentuose akcentuojama, kad vaikas (mokinys) augtų ir ugdytųsi saugus ir sveikas bei gautų kvalifikuotą pedagogų ir kitų specialistų pagalbą, todėl pedagogams būtina nuolat tobulinti kvalifikaciją saugios ir sveikos mokymo/si aplinkos klausimais: higienos įgūdžių, pirmos pagalbos, turizmo renginių organizavimo. Taip pat kaip kurti tolerantišką, saugią fizinę ir emocinę aplinką. Visos šios priemonės turėtų būti įgyvendinamos bendru sutarimu tarp tėvų, mokytojų ir mokyklos personalo, siekiant užtikrinti saugią ir emociškai sveiką mokymosi aplinką vaikams.</p> <p>Programos dalyviai, išklause teorinę dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins saugios ugdymo (-si) aplinkos kūrimo kompetenciją. Programos trukmė – 40 valandų, iš jų teorija 28 val., praktinė veikla – 12 val. Programai įgyvendinti bus organizuojami seminarų ciklai, praktiniai darbai, savarankiškas darbas, pasitarimai, konsultacijos.</p>	40 val.	Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai.
Suaugusiųjų neformalus švietimas			
1.	Smurtas artimoje aplinkoje: prevencija, apsauga, pagalba, bendradarbiavimas (kodas 230003025)	40 val.	savivaldybės institucijų bei

<p>Kvalifikacijos tobulinimo programa parengta ir vykdoma smurto artimoje aplinkoje įstatymo atnaujinimo aktualijų kontekste.</p> <p>Smurtas artimoje aplinkoje Lietuvoje išlieka plačiai paplitęs. Remiantis, Valstybės duomenų agentūros duomenimis, 2022 m. policija užregistravo 55 187 pranešimus dėl smurto artimoje aplinkoje. Taip pat, smurtas artimoje aplinkoje – viena iš labiausiai paplitusių nusikalstamų veikų Lietuvos visuomenėje. Valstybės duomenų agentūros duomenimis, 2022 m. dėl smurto artimoje aplinkoje užregistruoti 5 872 nusikaltimai (2021 m. – 5 801). 2022 m. užregistruota 6 119 asmenų, nukentėjusių nuo nusikaltimų, padarytų dėl smurto artimoje aplinkoje.</p> <p>Statistikos duomenys patvirtina faktą, kad nuo smurto artimoje aplinkoje dažniausiai nukenčia moterys. Šis reiškinys glaudžiai susijęs su lyčių nelygybe. 2022 m. nuo smurto artimoje aplinkoje nukentėjusių suaugusiųjų dauguma buvo moterys (4,3 tūkst., arba 78,8 proc.) (2021 m. – 78,9 proc.), 10,3 proc. (2021 m. – 2,5 proc.) visų nukentėjusiųjų – vaikai iki 18 metų.</p> <p>Smurtas artimoje aplinkoje išlieka latentiškas reiškinys, kurio tiksliais mastais nustatyti trūksta tyrimų duomenų. 2019 m. dr. G. Purvaneckienės, dr. V. Venslovaitės, dr. I. Stonkuvienės ir dr. R. Žiliukaitės atlikto tyrimo „Smurtas artimoje aplinkoje: prevencija, apsauga, pagalba, bendradarbiavimas“ (toliau – Smurto artimoje aplinkoje tyrimas) išvadose teigiama, kad „smurto artimoje aplinkoje statistikoje daugiausia fiksuojamas fizinis smurtas, psichologinio ir ekonominio smurto atvejų labai mažai, o seksualinio smurto atvejų – neįtikėtina mažai. Galima daryti prielaidą, kad ne fizinio smurto formos yra sunkiai atpažįstamos ir sunkiai įrodomos. Smurtas artimoje aplinkoje pirmiausia siejamas su fiziniu smurtu, tačiau smurtas apima bet kokią vieno asmens bandymą šeimos, intymiuose santykiuose ar santuokoje dominuoti ir kontroliuoti kitą asmenį. Smurtas naudojamas siekiant įgyti ir išlaikyti visišką kito asmens kontrolę. Smurtas artimoje aplinkoje yra esamo ar buvusio partnerio, šeimos nario, sutuoktinio, globėjo ar kito artimo asmens (ne) veikimu asmeniui daromas tyčinis fizinis, psichinis, seksualinis, ekonominis ar kitas poveikis, dėl kurio asmuo patiria fizinę, turtinę ir (ar) neturtinę žalą. Visų formų prievarta turi tapti vienodai netoleruotina. Didelį smurto artimoje aplinkoje atvejų skaičių lemia šios tarpusavyje glaudžiai susijusios priežastys: visuomenėje paplitę lyčių stereotipai, - smurtą artimoje aplinkoje skatina ir nesmurtinio konfliktų tarp asmenų sprendimo įgūdžių stoka, informacijos apie smurto formas ir jų atpažinimą, apie galimą pagalbą susiklosčius smurtiniams santykiams trūkumas, - visuomenės nuostatos, kuriomis pateisinamas smurtas artimoje aplinkoje, - tebėra gajūs lyčių stereotipai vertinant moters elgesį, - tam tikri asmens tapatybės požymiai, dėl kurių moterys atsiduria didesnėje rizikoje patirti smurtą. Vienas jų – negalia.</p> <p>Lygių galimybių kontrolieriaus tarnybos užsakymu 2022 m. atliktos reprezentatyvios Lietuvos gyventojų apklausos apie moterų su negalia gebėjimų gyventi savarankiškai, kurti santykius ir šeimą vertinimą, smurto prieš moteris su negalia atpažįstamumą romantiniuose santykiuose, nukentėjusiųjų kaltinimo</p>		<p>įstaigų darbuotojų, specialistų, kitų asmenų, dirbančių smurto artimoje aplinkoje prevencijos ir pagalbos teikimo smurtą patyrusiems, smurto pavojų patiriantiems ir smurto artimoje aplinkoje pavojų keliantiems asmenims</p>
--	--	---

<p>paplitimą apklausos duomenys atskleidė, kad moterys su intelekto arba psichosocialine negalia yra kur kas dažniau stigmatizuojamos nei moterys su judėjimo, klausos ir (ar) regėjimo negalia. Ypač priešiška gyventojai vertina šių moterų galimybes gyventi savarankiškai, kurti santykius ir pasirinkti turėti vaikų. Pagalbą nukentėjusiems nuo smurto artimoje aplinkoje teikiantiems asmenims būtini nuolatiniai mokymai. Šis poreikis atsiranda dėl darbuotojų ir savanorių kaitos valstybės ir savivaldybių institucijose bei įstaigose, nevyriausybinėse organizacijose, priimtų naujų teisės aktų, besikeičiančios teisės aktų taikymo praktikos, naujų pagalbos modelių ir įrankių.</p> <p>Efektyvi smurto artimoje aplinkoje prevencija ir pagalba įmanoma tik vykstant nuolatiniam tarpinstituciniam bendradarbiavimui ir nacionaliniu, ir savivaldos lygmeniu. Pašalinant pagrindines tarpinstitucinio bendravimo kliūtis: informacijos apie institucijų atsakomybes bei funkcijas trūkumą, stabilizuojant asmenų, dalyvaujančių tarpinstitucinio bendradarbiavimo grupėse kaitą, gerinant komunikaciją, tarpinstitucinį pasitikėjimą.</p> <p>Kvalifikacijos programa sudaryta iš penkių modulių. Programos trukmė – 40 val. (20 val. teorija, 10 val. praktika, 10 val. savarankiškas darbas).</p>		
---	--	--