

Anykščių švietimo pagalbos tarnyba



SIŪLOMŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ SĄRAŠAS (2023–2024 m. m.)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas, trumpa anotacija	Trukmė	Tikslinė grupė
I Prioritetas. Sąlygų pedagogų atnaujinto ugdymo turinio kompetencijų tobulinimui sudarymas.			
1.	<p>Pedagoginiai ir psichologiniai mokytojų darbo aspektai atnaujinto ugdymo turinio kontekste (211001530).</p> <p>Besiformuojanti informacinė visuomenė, globalizacijos reiškiniai švietimo sistemai kelia naujus ir sudėtingus uždavinius. Gyvename laikmetyje, kai atnaujinamos bendrojo ugdymo programos. Pokyčiai švietimo sistemoje verčia švietimo darbuotojus kasdien tobulėti, mokytis.</p> <p>Švietimo darbuotojai savo profesinėje veikloje susiduria su įvairiomis probleminėmis, konfliktinėmis, stresinėmis situacijomis, nežinomybe. Pedagogai neretai jaučiasi išeikvoję savo energiją ir užversti darbais, sudėtinga dirbti klasėje, nes mokiniai daug trumpiau išlaiko dėmesį, juos supa daugybė blaškančių trikdžių, daug mokinių neturi reikiamų įgūdžių užmegzti santykiams, jiems trūksta savitvardos.</p> <p>Pedagogų gebėjimas dorotis su stresu ir kitais psichologiniais-pedagoginiais iššūkiais atsispindi mokinių pasiekimuose, mokinio ir mokytojo tarpusavio santykiuose. Tyrėjai seniai pripažino, kad moksleivių pažangumas labai smarkiai priklauso ir nuo mokytojų psichologinės savijautos bei pasitenkinimo savo darbu, gebėjimo suprasti mokinį.</p> <p>2021 m. atlikus tyrimą „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“, padaryta išvada, kad kuo geresni mokyklos bendruomenės santykiai, glaudesnis bendradarbiavimas tarp mokyklos bendruomenės narių, jaučiamas didesnis palaikymas, tuo geresnė pedagogų psichologinė gerovė.</p> <p>Vienas iš ilgalaikės programos „Pedagoginiai ir psichologiniai mokytojų darbo aspektai atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ tikslų – susipažinti su nerimo įveikimo metodikomis pedagoginiame darbe, mokytis pokyčių valdymo technikų ir parodyti sąsajas tarp mokytojo psichologinės būsenos ir</p>	40 val.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai, dalykų mokytojai

	<p>mokinių ugdymo rezultatų. Vykdam šią program bus susipažinta su bendravimo su mokiniais ypatumais ir paveikio motyvacinėmis priemonėmis ugdant mokinio kompetencijas. Išmokus naujų metodikų ir technikų, bus sudarytos sąlygos pedagogams ženkliai didinti savo tiesioginės veiklos efektyvumą, stiprinti emocinę ir psichinę sveikatą. Pagerės ugdytinių supratimo bei valdymo galimybės ugdymo proceso metu.</p>		
2.	<p>Mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymo programa (211001098). Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse (LR ŠMSM 2019-11-18 įsakymas Nr. 1317) vienas iš svarbiausių siekių yra užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę. Sutarta dėl bendrų ugdymo turinio atnaujinimo principų: ko svarbu mokyti, kokias kompetencijas ugdyti. Taip pat numatytos bendrųjų programų atnaujinimo kryptys: Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą; sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas. Šiuolaikinei mokyklai keliamas uždavinys padėti mokiniui išsiugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas. Atnaujintame ugdymo turinyje numatytos svarbiausios 6 kompetencijos: komunikavimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Šių bendrųjų kompetencijų ugdymas turi būti integruojamas į visų dalykų ugdymo turinį. Jis turi tapti mokyklos gyvenimo dalimi, atsispindėti tiek pamokinėje, tiek popamokinėje veikloje. Būtent pats dalykų turinys turi padėti mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas. Tačiau pedagogams trūksta žinių bei gilesnio supratimo apie bendrąsias kompetencijas bei jų raišką ugdymo procese. Todėl šios kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas yra tobulinti mokytojų bendrąsias kompetencijas, siekiant ugdymo kokybės bei padėti pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui, kuris bus pradėtas diegti visose bendrojo lavinimo mokyklose nuo 2022-2023 m.m. Kvalifikacijos tobulinimo programa sudaryta iš 7 modulių, skirtingas modulis skirtas, atskiros kompetencijos tobulinimui.</p>	40 val.	Pradinio ugdymo mokytojai
3.	<p>Socialinio emocinio ugdymo programa (211001304). Mokymų metu dalyviai įgis žinių apie socialinio ir emocinio ugdymo sampratą, dalyvius, instrumentus, ugdymo bendruomenėje svarbą: tėvų įtraukimą; aiškią tėvų dalyvavimo sistemą; tėvų dalyvavimo vaikų akademiniam gyvenime svarbą; tėvų švietimo užsiėmimus; ryšius su bendruomene; bei tobulins socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. Programą sudaro 144 val. Mokymų temos: • Baziniai emociniai poreikiai • Asmeninės vertybės • Savivertė: išsiaiškinkime savo savivertės sąlygas • Savęs pažinimas • Pagarba kitiems: nuostatų į kitus inventorizacija • Kitų pažinimas ir technikos • Streso valdymas • Neigiamų minčių stabdymas ir technikos • Neigiamos informacijos vengimas • Žvilgsnis iš šalies • Kalbos kontrolė • Pasitikėjimas • Gebėjimas valdyti konfliktus • Problemų (iššūkių) sprendimai • Gebėjimas bendradarbiauti su kitais • Kūrybiškumas • Pasitikėjimas savimi – atvirumas</p>	144 val.	Institucijų, vykdančių priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, vadovai, mokytojai, pedagoginiai darbuotojai

4.	<p>Socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas. Socialinio ir emocinio integravimo įrankiai (211001361).</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos tikslas–suteikti pedagogams žinių ir gebėjimų socialinių emocinių kompetencijų plėtojimo srityje. Programą sudaro 2 moduliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 modulis „Įsitraukusio mokymo mokymai: socialinis ir emocinis ugdymas mokytojo darbe“ – 16 val.; • 2 modulis „Socialinių i emocinių kompetencijų ugdymas–strateginis priėjimas“ – 48 val. <p>Mokymų metu mokytojai stiprina savo asmenines socialines ir emocines kompetencijas, kurios padės geriau pažinti save, atrasti savitvardos, emocijų balanso pritaikomas praktikas, ugdysis ir stiprins empatiškumą ir jautrumą, stiprins tarpusavio santykius ir analizuos asmeninius sprendimus. Penkios įsitraukusio mokymo dimensijos bus analizuojamos trimis aspektais: mokytojas su savimi, mokytojas su klase, mokytojas su kolegomis. Po mokymų siekiamas lūkestis-atviras, jautrus, emociškai gerai besijaučiantis, profesionaliai dirbantis mokytojas, kuriantis atvirą, jautrią ir padedančią, profesionalią mokymo/si ir darbo bendruomenę. Mokymų metu pedagogams suteikiami Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankiai, kurie pateikia mokytojui pamokos įsivertinimo, asmeninių socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankius, įrankius, kurie padės įsivertinti, kaip jie pasiruošia ir valdo laiką, skatina mokinių įsitraukimą, stiprina mokymosi ryšį su gyvenimu, kaip sekasi kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, diegia patyriminį ugdymą. Pedagogai ir kiti mokyklos specialistai įrankių rinkinyje ras probleminio elgesio keitimui ir pozityvaus elgesio palaikymui Programos trukmė –64 val.</p>	64 val.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai
5.	<p>Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai (211001360).</p> <p>Šiandieninėje visuomenėje dėl labai sparčiai kintančios informacijos nuolat tenka taikytis prie kintančio gyvenimo tempo, atrasti naujų veiklos kelių ir būdų. Šiuos iššūkius gali padėti įveikti kūrybiškumas. Šis gebėjimas tapo įvairiausių inovacijų varikliu, jis būtinas visų sričių specialistams, tame tarpe ir pedagogams. Programos metu bus siekiama atsakyti į klausimus kodėl svarbus kūrybiškumas? Kaip tapti kūrybišku pedagogu/švietėju? Kokius būdus, metodus pasirinkti kūrybiškumo gebėjimų ugdymui ir ugdymuisi? Mokymų metu bus naudojami kūrybiškumą skatinantys įvairūs metodai, rengiamos kūrybiškumo laboratorijos.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės komandos
6.	<p>Pedagoginė pagalba mokantis (kodas 213002184).</p> <p>Programa parengta vadovaujantis ugdymo kokybės samprata, atsiskleidžiančia Geros mokyklos koncepcijoje, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje ir išorinio vertinimo tvarkos apraše. Programa orientuota į pamokos organizavimo ir sampratos aspektus, užduočių ir veiklų įvairovės pamokose įvairių mokymosi poreikių mokinių užtikrinimą, mokytojų veiklos ypatumus vykdant</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos

	<p>įtraukųjį ugdymą; individualios mokinio pažangos vertinimo sisteminius ir dalykinius aspektus, efektyvumą užtikrinančių aktualių didaktinių nuostatų stiprinimą – ugdymo metodų taikymą, aplinkų naudojimą šiuolaikinėje pamokoje.</p> <p>Pamoka yra privalomas ir savaimė suprantamas, kasdieninis mokyklinio gyvenimo elementas, tačiau ne visos pamokos būna efektyvios, geros bei naudingos. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta tobulinti ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijas. Formuojamasis vertinimas – tęstinis procesas, vykstantis nuolat, kiekvieną pamoką: mokytojas stebi mokinius, renka informaciją apie mokymąsi, kurią naudoja mokinių motyvacijai didinti, skatinimui įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, ugdyti mokėjimo mokytis gebėjimus ir koreguoti savo mokymąsi taip, kad pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokytojas, pasitelkęs formuojamąjį vertinimą, ne tik dalyvauja mokinio ugdymosi procese, bet ir jį koreguoja tuo metu, kai mokiniui labiausiai to reikia.</p> <p>Atlikdamas formuojamąjį vertinimą pamokoje, mokytojui svarbu išmokyti įsivertinti ir parengti veiksmingas užduotis, parinkti ir naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. Tačiau mokytojai nepakankamai dėmesio skiria mokinių pažangos stebėjimui ir pasiekimų vertinimui, todėl nėra aišku, ko tikimasi iš mokinių, kiek kryptinga visa mokymosi veikla, kiek tinkamai parinkti mokymo metodai, priemonės ir pan.</p> <p>Vienas iš iššūkių mokykloje yra įtraukusis ugdymas, t.y. padėti mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikių asmens ugdymosi veiksmingumą. Tačiau ne visos bendrojo ugdymo įstaigos yra pasirengusios kokybiškai ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus, nes tai reikalauja naujų didaktinių technologijų. Juk neįmanoma visus mokytis visko ir vienodai – vaikai dirba pagal skirtingas programas, jiems keliami nevienodi reikalavimai, kitaip vertinami jų pasiekimai. Pedagogams kyla daug klausimų: kaip mokytis specialiųjų poreikių turinčius vaikus, kaip organizuoti darbą klasėje, kai mokinių poreikiai tokie įvairūs. Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu bus suteikiama dalyviams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis įtraukiojo ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė – 40 val., skirta mokyklų bendruomenėms, komandoms.</p>		
7.	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesionalumo didinimas (kodas	40 val.	Ikimokyklinio

	<p>213002186). Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinės rekomendacijose (2015) numatytas siekis užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu, bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programą. Ikimokyklinio ugdymo programa vis labiau suprantama kaip visuma, kurioje yra numatyti vaikų ugdymo tikslai, uždaviniai bei rezultatai (tai, ko siekiama); ugdymo ir ugdymosi turinys, ugdymo proceso dalyvių sąveika, pedagoginės strategijos, ugdymosi aplinka ir priemonės (kaip siekiama vaiko ugdymosi rezultatų); vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (iš ko žinome, ar rezultatai pasiekti). Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ (2014). Jis keičia požiūrį į ikimokyklinio ugdymo programų kokybę, padeda jas tikslingai tobulinti. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijų tobulinimui, įgyvendinant „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo“ praktinius aspektus: kaip juo vadovaujantis patikslinti vaikų ugdymosi rezultatus įstaigų ikimokyklinio ugdymo programose; kaip pažinti vaiką, atpažinti jo pasiekimus ir apmąstyti ikimokykliniais metais daromą pažangą; kaip, įvertinus jau įgytus vaiko gebėjimus bei tolesnio ugdymo gaires, numatyti artimiausius jo ugdymosi rezultatus.</p>		ugdymo mokytojai
8.	<p>Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas (kodas 213002185). Dabartinėje visuomenėje pedagogų ir visuomenės tarpe yra plačiai diskutuojama apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos pokyčius ir rezultatus, kai kuriamos ir tikrinamos vis naujos ugdymosi koncepcijos, itin svarbiu dalyku pasidaro vaiko santykis su darželiu kaip ugdymo ir ugdymosi aplinka, socializacijos institutu, kur formuojasi socialinė patirtis per ugdymo turinį, įgytas kompetencijas. Galima Ugdymo kokybė tampa labai svarbiu akcentu ugdyme, kuri apibrėžtina kaip savybių visuma, visapusiškumas. Ugdymo kokybei didelę reikšmę turi ne tik ugdymo programos, bet ugdymo efektyvumas priklauso pedagogų kompetencijų, jų gebėjimų bei darbo metodikos. Taip nereikėtų pamiršti ir ugdymosi aplinkos, kuri labai nulemia ugdymo kokybės efektyvumą. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos diegia naujas metodikas ugdymo kokybei gerinti. Viena jų – STEAM metodika, tačiau ką ši sąvoka reiškia. Tai yra paraidinis anglų žodžių „science“, „technologies“, „engineering“, „arts“ ir „mathematics“ trumpinys, apjungiantis keletą disciplinų: gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. JAV ir kai kuriose Vakarų Europos šalyse (pvz., Didžiojoje Britanijoje, Vokietijoje, Olandijoje) STEAM iniciatyvai jau beveik 15 metų. Lietuvoje šis ugdymas dar yra naujas tiek švietimo bendruomenei, tiek mokslininkams – apie jį viešojoje erdvėje</p>	40 val.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai

	<p>pradėta kalbėti tik prieš kelerius metus. Naujos pažangios tarpdisciplininės metodikos elementai jau atsiranda Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir mokyklose. Vaikai kviečiami eksperimentuoti, tyrinėti ir vieną pasirinktą temą išanalizuoti skirtingų dalykų (gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos, technologijų ir menų) kontekste. Vaikai dažniausiai dirba grupėmis, taip galėdami pasitarti, diskutuoti, bendrai ieškoti sprendimų. STEAM ugdymas išlaisvina vaikus ir pedagogus. Tradicinė veikla grupėje yra keičiama į eksperimentų ir tyrimų užsiėmimą laboratorijoje, lauke ar muziejuje. Bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai – tokia veikla patraukia vaikų dėmesį. Eksperimentų metu vaikai tobulina savo mąstymo įgūdžius, samprotauja, mokosi problemų sprendimo, diskutuoti, sutelkia dėmesį, lavina pagrindinius pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, uoslę, stiprina pasitikėjimo savimi jausmą.</p> <p>Šios kvalifikacijos tobulinimo programos metu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai gilins žinias STEAM metodikos diegimo tematika, kuri paremta eksperimentinio, probleminio mokymo/si idėja. Tai vaikų ugdymas/is, mokymas/is, susipažinimas su juos supančiu pasauliu atliekant tam tikrus eksperimentus, bandymus, tyrimus, kūrybines veiklas ir pan. Programos metu pedagogai įgis net tik teorinių žinių, bet ir atliks realius bandymus/eksperimentus, kuriuos vėliau galės pritaikyti savo realioje pedagoginėje veikloje.</p>		
9.	<p>Komunikacija anglų kalba (kodas 221000425).</p> <p>Užsienio kalbų mokymasis ir mokėjimas sudaro sąlygas asmenybei skleisti ir bręsti, padeda bendrauti su pasauliu, pažinti kitas kultūras, dalytis informacija bei socialinėmis kultūrinėmis vertybėmis su kitų tautų žmonėmis, plėsti lingvistinį akiratį bei formuoti bendrąją kalbos kultūrą. Užsienio kalbų mokėjimui didelis dėmesys skiriamas Europos Sąjungos kalbų politiką reglamentuojančiuose dokumentuose, nes užsienio kalbų mokymasis yra svarbus kiekvieno asmens kompetencijos elementas bei besimokančios asmenybės požymis.</p> <p>Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta komunikacijos anglų kalbos kompetencijos plėtojimui bei suteikia galimybę vartoti anglų kalbą įvairiose asmeninio bei viešojo gyvenimo situacijose. Komunikacinis užsienio kalbos mokymas yra orientuotas į kalbos gebėjimų ugdymą: kalbėjimo, supratimo iš klausos, rašymo ir skaitymo.</p> <p>Programą sudaro 120 ak. val.: 3 moduliai po 40 ak. val. Moduliai parengti pagal Bendruosius kalbų metmenis Europoje: I modulis (40 ak. val.) skirtas A1 lygiui, II modulis (40 ak. val.) – A2 lygiui ir III modulis (40 ak. val.) –B1 lygiui.</p>	120 val.	Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai, suaugusieji
10.	<p>Socialinės medijos (kodas 213002187).</p> <p>Pastaruoju metu vis dažniau kalbama apie socialinių medijų keliamus pavojus. Vaikai aktyviai naudojami įvairiomis technologijomis, nesunkiai įsisavina naujas. Technologiškai jie yra labai išprusę. Internetu kasdien naudojami per 70 proc. 9–16 metų vaikų, dauguma jų turi socialines paskyras. Tačiau</p>	40 val.	Mokytojai, suaugusieji

	<p>svarbus ne tik gebėjimas naudotis įvairiomis technologijomis, bet ir kritinis požiūris į jas, nuolatinis vertinimas ir interpretavimas, kas slypi už vienos ar kitos žinutės. Dažnai tėvų rūpestis būna nukreiptas į tai, ar socialiniuose tiksluose iš jų vaikų nėra tyčiojamasi, ar neatsargiai nėra pateikiami pernelyg asmeniniai duomenys, bet žymiai mažiau dėmesio skiriama, kaip jie apsieina su internete rasta informacija.</p> <p>Socialinių medijų raštingumo ugdymas svarbus ne tik vaikams, bet ir suaugusiesiems. Nes suaugusieji Lietuvoje labai lengvai pateikia apie save duomenis. Pradedant bankais, baigiant nuolaidų kortelių „rinkimu. Dažniausiai net nepagalvojama, kad tokiu būdu atiduodama informaciją apie savo asmenį, šeimą: ką kada, už kiek, ko perkame, ką valgome, ką geriamo, kaip rengiamės, kiek išleidžiame, kiek sutaupome, kiek uždirbame, kaip leidžiame laisvalaikį, kur važiuojame. Tai pridėjus prie mūsų naršymo įpročių internete, mus nuolat lydi tikslinė reklama. Dauguma suaugusiųjų apie tai net nesusimąsto, nepagalvoja. Todėl būtinos žinios apie socialinių medijų keliamus pavojus, prevenciją bei saugų naudojimąsi tiek asmeniniais, tiek profesiniais tikslais.</p>		
II. Prioritetas. Kvalifikacijos tobulinimo programų, įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui įgyvendinimas.			
1.	<p>Ugdymas, orientuotas į mokinio poreikius, mokinio ir mokyklos pažangą (213003463).</p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje (2015) akcentuojami mokinio mokymosi pasiekimai, mokyklos pažanga bei asmenybės branda. Gera mokykla – „pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir mokymusi“. Vienas svarbiausių uždavinių mokykloje yra ugdymo kokybės gerinimas ir mokinių pasiekimų gerinimas. Todėl šiuo metu Lietuvoje prasidėję ugdymo turinio atnaujinimo procesai pabrėžia kitokius ugdymo turinio ir organizavimo principus. Pagrindinis dėmesys skiriamas integruotam, personalizuotam ugdymui, mokytojo vaidmens kaitai, duomenimis grįstai vadybai ir pan. Kuriant ir diegiant naują ugdymo turinį didžiausias dėmesys skiriamas mokiniui, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Šių pokyčių kontekste svarbus pedagogo pasirengimas, jo lyderystė kuriant ir diegiant naują ugdymo turinį bei inicijuojant kaitą mokykloje.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programą sudaro 5 moduliai.</p> <p>1. Ugdymo karjerai integracija į ugdymo procesą. Seimo parlamentinių partijų pasirašytame susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 numatyta iki 2024 metų sukurti sąlygas, kad visiems mokiniams būtų teikiamas ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir konsultavimas, užtikrinant karjeros specialistų rengimą ir tvarų finansavimo modelį, įtraukiant socialinius partnerius. Mokymų metu bus ugdomos kompetencijos reikalingos įdiegti karjeros paslaugų sistemą bendrojo ugdymo mokyklose, susipažinta bendraisiais karjeros kompetencijų</p>	40 val.	Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai.

	<p>ugdymo bei vertinimo principais, būdais ir priemonėmis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas mokykloje. Gyvenimo įgūdžiai 1–10 / II gimn. kl. apima socialinį emocinį ugdymą, prevencines programas, žmogaus saugą, pirmąją pagalbą, sveikatos ir lytiškumo ugdymą. 3. Pilietinis ugdymas bendrojo ugdymo įstaigose. Atnaujinant bendrojo ugdymo programas, ypatingas dėmesys skiriamas pilietiškumo kompetencijos ugdymui per visus bendrojo ugdymo dalykus bei mokyklos bendruomenės veikloje. Mokymų dalyviai įgis žinių apie pilietinio ugdymo kompetencijas, kurios pagilins supratimą apie pagrindines demokratijos vertybes ir jų puoselėjimą, užtikrinant demokratiją ir nacionalinį saugumą. 4. Pokyčių valdymo gebėjimų ugdymas. Efektyvus pokyčių planavimas ir valdymas lemia sėkmingą mokyklos tobulinimą bei prisideda prie ugdymo proceso kokybės užtikrinimo. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijai turėtų būti skiriamas ypatingas dėmesys. Visai mokyklos bendruomenei svarbu turėti viziją, gebėti sistemškai analizuoti situaciją, priimti sprendimus, būti atviram pokyčiams, mokėti juos planuoti ir valdyti. 5. Organizacijos veiklos įšivertinimas. NŠA atlikto tyrimo „Mokytojų profesinis tobulėjimas: 2021 metų Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų pažangos duomenų analizė mokyklos vadovai“ duomenimis, rekomenduojama mokyklų vadovams „gebėti tiksliau įvertinti ir pagrįsti savo rezultatus bei numatyti priemones veiklai tobulinti: turi būti sukurta sistema, susiejanti mokytojų veiklos įšivertinimą, vertinimą ir stebėseną bei kvalifikacijos tobulinimą“. Tik išanalizavus ir nustatius stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis, galima numatyti organizacijos veiklos tobulėjimo siekius. Mokymų metu dalyviai sustiprins įgūdžius vykdyti organizacijos veiklos įšivertinimą, kaip nenutrūkstantį, sistemingą procesą, vedantį į veiklos kokybės tobulinimą. <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos metu dalyviai įgis mokymo(si) proceso valdymo kompetencijų. Kvalifikacijos tobulinimo programa skirta bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenių komandoms, pedagogams, mokyklų vadovams, jų pavaduotojams. Programos trukmė – 40 val.</p>		
2.	<p>Pedagogų kompetencijų gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste (213003306). Geros mokyklos koncepcijoje (2015) įtraukusis ugdymas apibūdinamas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui bei siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu</p>	40 val.	Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų

	<p>kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima daugelį sričių, tiek ugdymo turinio, tiek pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo bei ugdymo organizavimo sritis. Viena iš svarbiausių sričių yra pedagogų pasirengimas dirbti įtraukiojo ugdymo kontekste: įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimas; įtraukiojo ugdymo proceso organizavimas, įtraukios pamokos kūrimas, atsakingas visos mokyklos pedagogų bendradarbiavimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Sėkminga kiekvieno vaiko įtrauktis priklauso nuo visos mokyklos bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus ištraukimo. Kiekvienas pedagogas privalo pažinti vaiką, jo galimybes, įvertinti savo turimus vidinius resursus, pasinaudoti turimu potencialu ir prireikus ieškoti papildomų galimybių bei išorės pagalbos. Pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas ir pozityvus profesionalumas viena iš sąlygų sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, todėl būtina skatinti mokytojus gilinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Šios programos tikslas – tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis. Programos trukmė – 40 valandų: 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimams, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgis meistriškumo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo srityje.</p>		vadovai.
3.	<p>Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas Pozityvi tėvystė yra vaikų auginimo būdas, kuomet tėvai, siekdami poveikio vaikų elgesiui, naudoja efektyvius ir pagarbius auklėjimo būdus. Pozityvi tėvystė padeda užtikrinti vaiko teises: tėvai augina vaikus demokratišku (pozityviu, palaikančiu, saugančiu) būdu. Toks vaikų auginimas sąlygoja, jog vaikai auga labiau kompetentingais ir sveikais, o tėvai labiau pasitiki savimi. Tėvai negimsta turėdami tėvystės gebėjimų – jie šių gebėjimų išmoksta. Išmoksta iš savo tėvų, stebėdami kitus tėvus ir televiziją, iš savo pačių patirties ir kitų žmonių patarimų. Daugumai tėvų trūksta kokių nors esminių žinių ar/ir gebėjimų auginant vaikus. Galbūt jie turi žinių ir gebėjimų, tačiau jiems sunku nuosekliai šias žinias ar gebėjimus taikyti. Šie mokymai skirti padėti tėvams, norintiems įgyti pozityvios tėvystės žinių ir gebėjimų.</p>	40 val.	Tėvai
4.	<p>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai (kodas 213000466).</p>	60 val.	Pedagogai

	<p>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa (toliau – Programa) skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklauseję ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursų privalo išklausyti per metus nuo darbo mokytoju pradžios.</p> <p>Programa taip pat rekomenduojama mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui (ypač atsakingiems už švietimo pagalbos organizavimą mokykloje) ir kitiems mokytojams, norintiems šioje srityje tobulinti savo kompetenciją.</p> <p>Programos paskirtis – suteikti Mokytojams specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinių, būtinų ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsirandančių dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, vadovaujantis inkliuzinio ugdymo, t. y. proceso, užtikrinančio kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams, kai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio, jo tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, ugdymosi poreikių ypatumus, pagalbos ir paslaugų reikmes, užkertantis kelią „iškristi“ iš švietimo sistemos, nuostatomis.</p> <p>Programos trukmė – 60 akademinė valandų (32 teorijos ir 16 praktinio darbo valandų, 12 savarankiško darbo valandų). Programą sudaro 2 sesijos (3 ir 3 dienų).</p> <p>Programos dalyviams, išklausiems visas Programoje numatytas temas, atlikusiems praktines užduotis ir savarankiškus darbus, išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.</p> <p>Programą vykdo akredituotos kvalifikacijos tobulinimo įstaigos.</p>		
5.	<p>Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijoje: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis pritaikymas (kodas 213001421).</p> <p>Paskirtis. Kvalifikacijos tobulinimo programa tarpininkavimo (mediacijos) srityje skirta socialiniams pedagogams, psichologams dirbantiems švietimo institucijose. Šia Programa siekiama tobulinti pagalbos mokiniui specialistų, dirbančių švietimo institucijose, bendrąsias ir profesines kompetencijas, padedančias užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą, suteikiant teorinių žinių bei ugdat jų praktinius įgūdžius taikant tarpininkavimo (mediacijos) metodą. Mokymų metu dalyviai susipažins su tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir jos įvairove, tarpininkavimo (mediacijos) įgyvendinimo modeliais, galimybėmis ir ribomis, jos taikymo mokykloje pagrindais. Dalyviai taip pat pagilins žinias apie konflikto sampratą, tipus, dinamiką ir analizę, mokysis susieti konflikto priežastingumą su giluminiais žmogaus poreikiais. Atlikę praktines tarpininkavimo (mediacijos) užduotis išsilins į tarpininkavimo (mediacijos) procesą ir jo organizavimą, į konfliktuojančių pusių poreikius bei mokysis juos atpažinti, išsivins bendravimo technikas, tarpininkavimo (mediacijos) eigą (fazes), mediatoriaus (tarpininko) ir mediantų vaidmenis, ko-mediavimą. Pagrįstumas,</p>	40 val.	Pagalbos mokyklai specialistai

	<p>inovatyvumas. Programa parengta orientuojantis į naujai priimtų teisės aktų nuostatas: 1. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo, patvirtinto LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 (toliau – Aprašas), kuriuo siekiama padėti vaikui ir tėvams (globėjams/rūpintojams) įgyvendinti vaiko teisę į mokslą ir užtikrinti jo saugumą, o pagrindinė socialinės pedagoginės pagalbos teikimo funkcija yra pavesta socialiniam pedagogui. Vadovaujantis Aprašo 7.4 punktu, vienas iš pagalbos teikimo būdų yra tarpininkavimas, kuriuo siekiama padėti rasti tinkamiausius problemos sprendimo būdus, užtikrinant vaiko teises ir teisėtus interesus; 2. Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo Nr. X-1238 pakeitimo įstatymo (2016 06 29 Nr. XII-2535) 6 straipsnį, kuris numato, kad viena iš minimalios priežiūros priemonių yra galimybė vaikui dalyvauti taikinamojo tarpininkavimo (mediacijos) procese. Įsigaliojus šiems teisės aktams, būtina tobulinti socialinių pedagogų, psichologų dirbančių švietimo institucijose, bendrąsias ir profesines kompetencijas, susijusias su tarpininkavimo (mediacijos) metodo taikymu užtikrinant kokybišką švietimo pagalbos teikimą. Tarpininkavimas (mediacija) – efektyvus konfliktų sprendimo būdas, įgalinantis konfliktuojančias puses priimti abiem pusėms tinkamus sprendimus. Kaip rodo tyrimai (Raszewska-Skałocka, 2013; Willis, Ramdohras, 2015), tarpininkavimo (mediacijos) taikymas švietimo institucijoje turi teigiamą poveikį bendram mokyklos mikroklimatui. Nustatyta, jog mediacijos metodas padeda ugdyti mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimo be prievartos gebėjimus, ugdo asmenybę, gebančią konstruktyviai valdyti ir spręsti konfliktus. Mediacijos metodas taip pat leidžia įsigilinti į konfliktuojančių šalių giluminius poreikius, susieti konflikto priežastis su jais. Europos Sąjungos švietimo institucijose tarpininkavimo (mediacijos) metodas pripažįstamas ir plėtojamas kaip efektyvus konfliktų sprendimo būdas. Atlikti tyrimai Jungtinėse Amerikos Valstijose, Vokietijoje ir kitose šalyse, švietimo mediacija pagerina mokinių, tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos bendravimą, mažėja konfliktų ir disciplinos pažeidimų. Mediacija būna veiksminga ne tik per patį konfliktą, bet gali pagerinti ir tolesnius konflikto dalyvių santykius. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose tarpininkavimo (mediacijos) metodas nėra plačiai taikomas, o mokyklų bendruomenėms yra naujas ir/ar mažai žinomas. Todėl šio metodo diegimas švietimo įstaigose, reikalauja atitinkamo vykdytojų, mokyklų bendruomenių parengimo. Programos trukmė – 40 akademinių valandų (14 teorijos ir 26 praktinio darbo valandų).</p>		
6.	<p>Efektvios pagalbos teikimo klientams svarbiausi aspektai (kodas 223002392). Socialiniai pedagogai, darbuotojai ir atvejo vadybininkai savo darbe patiria nemažai iššūkių. Svarbu gebėti išskirti adekvačius pagalbos teikimo tikslus, užmegzti emocinį kontaktą su klientu ir įžvelgti galimas sunkumus, kuriuos patiria klientai, priežastis. Emocinė parama ir pagalba krizių atveju – svarbi kiekvieno specialisto vaidmens dalis, ypačingai aktuali socialiniams darbuotojams ir atvejo vadybininkams. Tokiais atvejais būtinas ne tik darbas su</p>	40 val.	Socialiniai pedagogai. Socialiniai darbuotojai, atvejo vadybininkai

	<p>įvykio paveiktais asmenimis, bet ir socialinio tinklo parama, bendruomenės atsparumo didinimas, pirmosios pagalbos teikėjų tarpusavio parama, psichosocialinis krizės valdymas. Sėkmingam tokių atvejų valdymui ir pagalbos teikimui reikalingos specialiosios žinios ir kompetencijos. Specialistams svarbu išmanyti psichologines reakcijas ir atsako į traumuojantį įvykį procesą.</p> <p>Šių mokymų metu įgytos žinios ir gebėjimai bus reikalingi teikiant profesionalią pagalbą krizes išgyvenantiems bei kitiems įvykio paveiktiems asmenims pradiniam, viduriniame ir ilgalaikiame pagalbos teikimo etape. Mokymų dalyviai stiprins gebėjimus, reikalingus teikiant pagalbą asmenims, patyrusiems psichologines krizes ar trauminius įvykius, turės galimybę mokytis atliepti į kliento jausmus ir poreikius, kelti adekvačius pagalbos teikimo tikslus.</p> <p>Emocinę klientų būklę dažnai vis dar esame linkę nuvertinti, galvodami, kad ji ne tokia svarbi kaip fizinė sveikata. Visgi, psichologinė būseną yra vienas iš pagrindinių veiksnių, įtakančių gyvenimo kokybę, fiziologinę būklę, bendravimą su kitais žmonėmis. Emociniai sunkumai paprastai pasireiškia prislėgta nuotaika, nerimu, baime, panika, pykčio proveržiais, dažna nuotaikų kaita, atsiradusiu nepasitikėjimu savimi ar net mintimis apie savižudybę. Taip pat ir fizinės sveikatos pablogėjimu: energijos stoka, greitu nuovargiu, dėmesio koncentracijos stoka, pakitusiu miegu, valgymo, virškinimo, širdies darbo ir kvėpavimo sunkumais, galvos svaigimu, įvairių kūno vietų skausmais, kitais nemaloniais kūno pojūčiais. Užsitęsę emociniai sunkumai neigiamai įtakoja prisitaikymą visuomenėje, galimybę realizuoti save darbinėje veikloje bei kuriant artimus, sveikus santykius su kitais žmonėmis. Daugelis mokslinių tyrimų nurodo, kad emociniai ir bendravimo sunkumai yra tarpusavyje susiję. Gebėjimas atpažinti kliento emocinius ir bendravimo sunkumus, ieškoti šių sunkumų įveikimo būdų bei galimybių – mokymų metu analizuojamos temos.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 8 val. teorinė dalis; 24 val.– praktinė ir 8 val. savarankiško darbo.</p>		
7.	<p>Mokytojo padėjėjo pasirengimas veiklai, ugdymo procesui (224000049).</p> <p>Mokytojo padėjėjų ir kitų pagalbą mokiniams teikiančių specialistų poreikis didėja dėl įtraukiojo ugdymo politikos. Ja siekiama panaikinti diskriminaciją ir visiems mokiniams suteikti vienodas švietimo galimybes. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, skatinami mokytis bendrose klasėse, teikiant mokytojo padėjėjo pagalbą. Jo paslaugos įvardijamos kaip specialioji pagalba, kurios skyrimo ir darbo organizavimo tvarką nustato Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymas Nr. V-1229). Mokytojo padėjėjo veikla švietimo įstaigoje yra labai reikalinga, tačiau pastebimas tokių specialistų trūkumas. Gebančių kompetentingai atlikti mokytojo padėjėjo darbą rinkoje beveik nėra, nes šiuo metu, norint dirbti mokytojo padėjėju, pedagoginio išsilavinimo nereikia. Tačiau mokytojo padėjėjo darbas nėra tik pagalbinis. Jis turi išmanyti pedagogikos ir amžiaus tarpsnių psichologinius</p>	40 val.	Mokytojų padėjėjai

	<p>ypatumus, kad gebėtų bendrauti su mokiniu, padėtų jam įsisavinti mokomąją medžiagą, gebėtų dirbti komandoje su mokytoju, pagalbos specialistais, tėvais. Taigi, reikalingos kvalifikacijos tobulinimo programos, kuriose mokytojo padėjėjai įgytų pedagoginių, psichologinių žinių, reikalingų teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šios programos tikslas – suteikti mokytojo padėjėjams bendrųjų ir specialiųjų pedagogikos bei psichologijos žinių ir praktinių gebėjimų. Programos trukmė – 40 valandų. 30 val. skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimams, 10 val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo padėjėjo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą. Išklause šią programą, mokytojo padėjėjai gebės bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniais, įgis pedagoginių-psichologinių žinių, žinos ir praktikoje taikys esminius pedagogikos ir psichologijos principus, padės vaikui įsitraukti į ugdymo/si procesą.</p>		
III. Prioritetas. Kvalifikacijos tobulinimo programų, skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti įgyvendinimas			
1.	<p>Nuotolinio mokymo (si) įrankiai ir priemonės (kodas 211000832). IKT įrankiai ir priemonės reikalingi visiems šių dienų mokytojams. Kvalifikacijos tobulinimo programos metu pristatomi įrankiai padės nesudėtingai ir greitai sukurti interaktyvias metodines priemones. Jas galima panaudoti mokant naują temą, kartojimui, žinių patikrinimui, smagiam žaidimui temai įsisavinti ar atliekant užduoti namų darbams. Sukurtos mokymo priemonės pajvairins mokymosi procesą, sustiprins mokinių motyvaciją ir padės diferencijuoti užduotis. Interaktyvi veikla pamokoje duoda efektyvių rezultatų. Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 14 val. teorinė dalis; 16 val.– praktinė ir 10 val. savarankiško darbo.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
2.	<p>IKT platformų panaudojimas ugdymui (kodas 211000830). Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. Skaitmeninis raštingumas – tai vienas iš aštuonių pagrindinių gebėjimų, kuris apima sugebėjimą patikimai ir kritiškai naudotis visomis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse. Daugeliui iš mūsų tai gali atrodyti paprasta, tačiau 2015 m. skaitmeninės darbotvarkės rezultatų suvestinė atskleidžia, kad 40 proc. ES gyventojų skaitmeninio raštingumo lygis nepakankamas, o 22 proc. gyventojų nesinaudoja internetu. Šios programos tikslas suteikti teorinių žinių ir praktinių įgūdžių IKT platformų panaudojimui ugdymui. Pedagogai mokysis tikslingai pasirinkti inovatyvius IKT mokymo (si) metodus, IKT platformas bei dalinsis patirtimi kaip kuriama, renkama, saugoma ir skleidžiama informacija. Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 5 val. teorinė dalis; 15 val.– praktinė ir 20 val. savarankiško darbo.</p>	40 val.	Mokyklų bendruomenės, komandos
3.	<p>Skaitmeninio turinio ugdymui kūrimas platformoje „Edmodo“ (kodas 211000932).</p>	40 val.	Mokyklų

	<p>Žinių visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos.</p> <p>Skaitmeninis raštingumas – tai vienas iš aštuonių pagrindinių gebėjimų, kuris apima sugebėjimą patikimai ir kritiškai naudotis visomis skaitmeninėmis technologijomis ieškant informacijos, bendraujant ir sprendžiant pagrindines problemas visose gyvenimo srityse. Daugeliui iš mūsų tai gali atrodyti paprasta, tačiau 2015 m. skaitmeninės darbotvarkės rezultatų suvestinė atskleidžia, kad 40 proc. ES gyventojų skaitmeninio raštingumo lygis nepakankamas, o 22 proc. gyventojų nesinaudoja internetu.</p> <p>Šios programos tikslas suteikti bendrojo ugdymo mokytojams ir specialiajam personalui žinių bei įgūdžių naudotis nuotolinio ugdymo platforma Edmodo, kurti virtualias pamokas, saugiai bendrauti virtualioje erdvėje tiek tarpusavyje, tiek su mokiniais.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė –40 val.: 2 val. teorinė dalis; 34 val.– praktinė ir 4 val. savarankiško darbo.</p>		<p>bendruomenės, komandos</p>
4.	<p>Skaitmeninio raštingumo mokymai (pradedantieji ir pažengusieji) (kodas 213002188).</p> <p>Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas (2020) nustato bendrojo ugdymo mokyklų, įgyvendinančių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus ir yra taikomas bendrojo ugdymo mokykloms, įgyvendinančioms pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suaugusiųjų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Vienas iš pagrindinių kriterijų yra, kad ugdymo įstaigos būtų įvaldžiusios virtualią mokymo aplinką.</p> <p>Todėl rengiantis nuotoliniam ugdymui, mokytojui iškyla būtinybė išmokti dirbti su vieninga mokyklos pasirinkta nuotolinio mokymo aplinka ir tobulinti jau turimas skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų dirbti su nuotolinio mokymo programa Edmodo. Programos dalyviai įgis praktinių kompetencijų kaip kurti ir tvarkyti klases, įrašus, užduotis bei testus ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams. Tobulins darbo su tekstiniu dokumentu ir pateiktųjų rengimo kompetencijas. Tobulins el. laiškų tvarkymo, Google disko naudojimo, virtualių dokumentų kūrimo ir bendrinimo, bendradarbiavimo įgūdžius, išmoks naudoti skaitmenines vertinimo ir įsivertinimo priemones ugdyme.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo programos trukmė – 40 val., skirta mokyklų bendruomenėms, komandoms.</p>	40 val.	<p>Mokyklų bendruomenės, komandos</p>
5.	<p>Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės ugdyme (kodas 213002320).</p> <p>Šiuolaikinėje mokykloje ugdymo turinys orientuojamas ne vien į konkrečių žinių įgijimą, bet į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų bei nuostatų ugdymą, kad ugdytiniai galėtų sėkmingai kurti savo asmeninį gyvenimą, integruotis šiuolaikinėje visuomenėje, įgytų mokymuisi visą gyvenimą</p>	40 val.	<p>Mokytojai ir pedagogai, ugdymo įstaigų vadovai.</p>

<p>būtinus pagrindus. Skaitmeninė kompetencija minima kaip kaip vienas svarbiausių XXI amžiaus gebėjimų. Tai yra žinių, įgūdžių ir požiūrių rinkinys, kuris yra reikalingas naudojantis IKT, skaitmeninius įrankius bei paieškos sistemas, išmaniąsias technologijas, programėles, pateikti ir atlikti užduotis, spręsti problemas, bendrauti, valdyti informaciją, bendradarbiauti, kurti ir efektyviai dalintis turiniu internete. Šios kompetencijos turėtų būti lavinamos visų dalykų pamokose.</p> <p>Programos metu dalyviai įgis žinių ir praktinių gebėjimų darbo su skaitmeninėmis programomis, įgalinančiomis atlikti mokinių žinių vertinimą ir įsivertinimą.</p> <p>Taip pat bus tobulinamos programos dalyvių darbo su išmaniuoju įrenginiu (telefonu ar planšetiniu kompiuteriu) kompetencijos.</p>		
---	--	--