



# SIŪLOMOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS

Eil.NR.	KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA, MODULIAI , TRUKMĖ	SKIRTA
<b>➤ 1 PRIORITETAS. SKAITMENINIŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS</b>		
1.	<p><b>Skaitmeninio raštingumo mokymai: Kompiuterinis dizainas (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagrindiniai Canva principai. Canva sąsajos apžvalga ( 5 ak. val.).</li> <li>2. Background remover įrankio naudojimas ( 5 ak. val.).</li> <li>3. Spalvų ir vaizdų derinimas ( 5 ak. val.).</li> <li>4. Šrifto galia. Infografikai ( 5 ak. val.).</li> <li>5. Canva dizainų pasirinkimas, keitimas ir pritaikymas ( 5 ak. val.).</li> <li>6. Skaidrių ir vaizdo įrašų formavimas ( 5 ak. val.).</li> <li>7. Ekranų filmavimas su Canva ( 5 ak. val.).</li> <li>8. Dirbtinis intelektas: Stable difusion, Gamma app, Canva ( 5 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojams, rajono įstaigų darbuotojams</i>
2.	<p><b>Dirbtinis intelektas ir jo taikymas (40ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DI pagrindai ir jo galimybės (4 ak. val.).</li> <li>2. DI privalumai, trūkumai. Etiška. Autorinės teisės (4 ak. val.).</li> <li>3. DI įrankiai mokytojams (4 ak. val.).</li> <li>4. DI praktikumas: įrankiai ir galimybės (8 ak. val.).</li> <li>5. DI praktikumas: DI įrankių integravimas pamokose (10 ak. val.).</li> <li>6. DI praktikumas: Metodinės medžiagos rengimas (10 ak. val.).</li> </ol>	<i>Švietimo įstaigų darbuotojams, mokytojams</i>
<b>➤ 2 PRIORITETAS. KOMPETENCIJŲ, REIKALINGŲ ĮTRAUKTIES PRINCIPUI ĮGYVENDINTI, TOBULINIMAS.</b>		
1.	<p><b>Įtrauki ugdymosi aplinka specialiųjų poreikių vaikų ugdymui (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patyriminio ugdymo metodai įtraukiajame ugdyme (8 ak. val.).</li> <li>2. Vaikų su autizmo spektro sutrikimu, dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sindromu supratimas ir pagalba jiems (8 ak. val.).</li> <li>3. Įtraukusis ugdymas per meną ir žaidimus (8 ak. val.).</li> <li>4. Specialieji poreikiai ir įtraukusis ugdymas (8 ak. val.).</li> <li>5. Vadovavimas mokyklai įtraukiojo ugdymo kontekste – įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimas (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i>
2.	<p><b>Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas netradicinėse ugdymo(-si) aplinkose (64 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įsitraukusio mokymo mokymai: socialinis ir emocinis ugdymas mokytojo darbe (16 ak. val.)</li> <li>2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas–strateginis priėjimas (48 ak. val.)</li> </ol>	<i>Mokytojai, spec. pedagogai</i>
3.	<p><b>Pedagogų kompetencijų gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įtraukusis ugdymas: pedagogų pasirengimas priimti specialiųjų poreikių turinčius mokinius (8 ak. val.).</li> <li>2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nervų sistemos ypatumai (8 ak. val.).</li> <li>3. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų ugdymas (8 ak. val.).</li> <li>4. Įtraukusis ugdymas neformalioje aplinkoje (8 ak. val.).</li> <li>5. Dialogo kultūra pamokoje ir neformalioje aplinkoje (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai.</i>

4.	<p><b>Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas, naudojant kritinio mąstymo, IKT ir kinestetinio mokymosi metodus (48 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IKT ir interaktyvūs įrankiai pamokoje (16 ak. val.).</li> <li>2. Kinestetinio mokymo(si) stilius, metodai (16 ak. val.).</li> <li>3. Apribojimų teorijos (TOCfE) įrankių taikymas ugdant mokinių kritinį mąstymą (16 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai</i>
5.	<p><b>Mokytojo padėjėjo pasirengimas veiklai, ugdymo procesui (40 ak. val.):</b></p> <p>30 ak. val. programos skirta teoriniams ir praktiniams užsiėmimas, 10 ak. val. – savarankiškam darbui. Programa orientuota į mokytojo padėjėjo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų ugdymą.</p>	<i>Mokytojų padėjėjai</i>
6.	<p><b>Socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas. Socialinio ir emocinio ugdymo integravimo įrankiai (64 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įsitraukusio mokymo mokymai: socialinis ir emocinis ugdymas mokytojo darbe (32 ak. val.).</li> <li>2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas–strateginis priėjimas (32 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai</i>
7.	<p><b>Praktiniai mokymo metodai specialiesiems pedagogams (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių poreikių atpažinimas ir jų analizė (8 ak. val.).</li> <li>2. Praktiniai mokymo metodai lietuvių kalbos pamokų metu. Mokytojo ir logopedo bendradarbiavimas (8 ak. val.).</li> <li>3. DI ir technologijų taikymas specialiajame ugdyme (8 ak. val.).</li> <li>4. Refleksija ir įgytos patirties analizė (8 ak. val.).</li> <li>5. Ugdymo organizavimas, taikant įtraukties principus Raguvos gimnazijoje (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Specialieji pedagogai</i>
8.	<p><b>Socialinių-emocinių kompetencijų programa „Think Equal“ (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialinio ir emocinio ugdymo reikšmė ir aktualumas (8 ak. val.).</li> <li>2. „Think Equal“ programos metodikos ir struktūra (8 ak. val.).</li> <li>3. Įtraukios ir patyrimu grįstos pedagogikos taikymas (8 ak. val.).</li> <li>4. Pamokų vedimas pagal „Think Equal“ planus (8 ak. val.).</li> <li>5. Kompetencijų stebėjimas ir vertinimas (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai</i>
➤ <b>3 PRIORITETAS. PILIETINIO UGDYMO KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS.</b>		
1.	<p><b>Integralus pilietiškumo ugdymas bendrojo lavinimo mokyklose (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilietiškumo kompetencijos ugdymo galimybės edukacinėse išvykose (12 ak. val.).</li> <li>2. Pilietiškumas mūsų mokykloje. Kaip jį išugdyti? (16 ak. val.).</li> <li>3. Integralios veiklos ugdant pilietišką jaunimą (12 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai</i>
2.	<p><b>Olimpinių vertybių integracija ir pritaikymas švietime (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olimpinių vertybių ugdymo programos 2.0 (16 ak. val.)</li> <li>2. Integralios veiklos ugdant mokinių olimpines vertybes (15 ak. val.)</li> <li>3. Susitikimas su pasirinktos mokyklos mokytojais, Olimpinių vertybių ugdymo programos 2.0 dalyviais ir veiklų vykdytojais. Pasidalinimas gerąja patirtimi. Pažintis (4 ak. val.)</li> <li>1. Edukacinė išvyka. Pažintis su aktyvaus poilsio galimybėmis (5 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i>
➤ <b>4 PRIORITETAS. UGDYMO PRAKTIKOS IR DIDAKTIKOS KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS.</b>		
1.	<p><b>Kūrybiškumo kompetencija ir praktiniai jos ugdymo būdai (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kūrybiškumo dirbtuvės „Kūrybingas mokytojas – koks jis?“ (6 ak. val.).</li> <li>2. Kūrybiškas mokytojas – kūrybiškam mokiniui (5 ak. val.).</li> <li>3. Kūrybiškumo ugdymas panaudojant įvairias edukacines erdves (5 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pedagogo metodinė veikla ir kūrybiškumas (8 ak. val.).</li> <li>5. Kūrybiškumo galių raiška (8 ak. val.).</li> <li>6. Nuo žinių prie kompetencijų: turinio ir žinių dinamikos dermė (8 ak. val.).</li> </ol>	
2.	<p><b>Kamerinio ansamblinio muzikavimo aktualijos ir naujovės, atlikimo interpretavimas (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kamerinės muzikos improvizacijos (8 ak. val.).</li> <li>2. Kompozitorių kamerinės muzikos štrichai. Lektoriaus Lev Zakopiec natų leidinių pristatymas (8 ak. val.).</li> <li>3. Kamerinės muzikos specifika, stilstika ir interpretacija (8 ak. val.).</li> <li>4. Kamerinės muzikos improvizacijos pagrindai (8 ak. val.).</li> <li>5. Lietuvių kompozitorių kamerinė - muzika atlikimas ir sklaida (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Neformaliojo švietimo mokytojai</i>
3.	<p><b>Matematikos mokytojų profesionalumo didinimas šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujintos matematikos programos aktualijos I (8 ak. val.).</li> <li>2. Atnaujintos matematikos programos aktualijos II (8 ak. val.).</li> <li>3. Praktinis DI panaudojimas pamokose – lengvai ir paprastai (8 ak. val.).</li> <li>4. Aktyvių mokymosi metodų praktika matematikos pamokose (8 ak. val.).</li> <li>1. Praktikumai „Atvirų pamokų rengimas“ (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Matematikos mokytojai</i>
4.	<p><b>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų bendrųjų kompetencijų plėtojimas (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujintos lietuvių kalbos ir literatūros programos praktinis įgyvendinimas (8 ak. val.).</li> <li>2. Naujo rašinio probleminio klausimo svarstymas, teksto interpretacija (8 ak. val.).</li> <li>3. Žmogaus prigimties prieštarumas kultūroje (8 ak. val.).</li> <li>4. Mokytojų patirtys įgyvendinant ugdymo turinį (8 ak. val.).</li> <li>5. Pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijų tobulinimas (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai</i>
5.	<p><b>Inovatyvūs ugdymo metodai: didaktikos ir praktinių kompetencijų tobulinimas (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šiuolaikiniai ugdymo metodai ir naujovės (8 ak. val.).</li> <li>2. DI technologijų integravimas į ugdymo procesą (8 ak. val.).</li> <li>3. Pozityvaus elgesio konstravimo įtaka mokinių akademiniam pasiekimams (8 ak. val.).</li> <li>4. Mokinių įsitraukimo skatinimas ir motyvacija (8 ak. val.).</li> <li>5. Mokytojas ateičiai: inovacijos šiuolaikinėje mokykloje (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, mokyklų vadovai</i>
<p>➤ <b>5 PRIORITETAS. LYDERYSTĖS UGDYMU IR MOKYMUISI KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS.</b></p>		
1.	<p><b>Lyderystė mokykloje: pasiekimų gerinimas ir asmenybės ūgtis (40 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modernios vadovavimo strategijos ir pokyčių valdymas (8 ak. val.).</li> <li>2. Dialogo kultūros stiprinimas ir ugdomosios veiklos kokybė (8 ak. val.).</li> <li>3. Dokumentų valdymas pasikeitus bendrųjų dokumentų saugojimo terminų rodyklei (8 ak. val.).</li> <li>4. Mobingas darbo aplinkoje: atpažinimas, prevencija ir valdymas (8 ak. val.).</li> <li>5. Mokyklos vadovas: Strateginis lyderis ir pokyčių kūrėjas (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, mokyklų vadovai</i>
2.	<p><b>Kurkime kartu: ikimokyklinio ugdymo laboratorija (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaip užtikrinti sėkmę kiekvienam vaikui? (8 ak. val.).</li> <li>2. STEAM veiklos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme/ Projektų metodas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme (8 ak. val.). (8 ak. val.).</li> </ol>	<i>Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ikimokyklinio amžiaus vaiko psichosocialinė raida. Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, integracija bendraamžių grupėje (8 ak. val.).</li> <li>4. IKT vaidmuo švietime. Kūrimo, pritaikymo ir integravimo ugdymo procese pavyzdžiai. (8 ak. val.).</li> <li>5. Dailės technikų įvairovė ikimokykliniame ugdyme. (8 ak. val.).</li> </ol>	
<b>➤ KURSAI.</b>		
1.	<p><b>Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai (60 ak. val.):</b>  Programa skirta mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, kurie nėra išklause ne mažesnės apimties nei 60 valandų arba 2 studijų kreditų kursų anksčiau arba studijų metu (toliau – Mokytojai). Mokytojai kursus privalo išklausti per metus nuo darbo mokytoju pradžios.</p>	<i>Mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai</i>
<b>➤ MOKYMAI.</b>		
1.	<p><b>Lietuvių kalbos mokymai suaugusiems, (A1) lygis (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadas. Kursų programos pristatymas. Sociakultūriniai įgūdžiai, skirtumai. Asmens tapatybė.</li> <li>2. Pastatai ir namai. Kasdienis gyvenimas.</li> <li>3. Laisvalaikis. Kelionės. Kelias.</li> <li>4. Santykiai su žmonėmis. Darbas.</li> <li>5. Sveikata ir higiena. Paslaugos</li> <li>6. Mokymasis, studijos ir kalba.</li> <li>7. Valgis ir gėrimai. Prekyba.</li> <li>8. Kursų apibendrinimas. Gebėjimų vertinimas.</li> </ol>	<i>Suaugusieji, užsienio šalių gyventojai, pabėgėliai</i>
2.	<p><b>Lietuvių kalbos mokymai suaugusiems, (A2) lygis (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asmens tapatybė. Santykiai su žmonėmis</li> <li>2. Pastatai ir namai. Gamta. Regionas.</li> <li>3. Kasdienis gyvenimas. Laisvalaikis. Kelionės.</li> <li>4. Sveikata ir higiena. Švietimas ir mokslas.</li> <li>5. Sveikata ir higiena. Paslaugos</li> <li>6. Mokymasis, studijos ir kalba.</li> <li>7. Valgis ir gėrimai. Prekyba.</li> <li>8. Kursų apibendrinimas. Gebėjimų vertinimas.</li> </ol>	<i>Suaugusieji, užsienio šalių gyventojai, pabėgėliai</i>
3.	<p><b>Komunikacija anglų kalba, (A1) lygis (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasisveikinimo frazės, abėcėle ir fonetiniai garsai.</li> <li>2. Asmeninis gyvenimas. Veiksmažodžių have/go/live/like vartojimas</li> <li>3. Tu ir aš. "To be" asmenavimas esamajame laike.</li> <li>4. Šeima ir jos nariai. Taisyklinga angliško sakinio konstrukcija bei veiksmažodžio - to be - asmenavimas (teigiama forma).</li> <li>5. Darbas, jo rūšis. Present Simple laikų vartojimas. Pasakojimas apie laisvalaikį.</li> <li>6. Klausim esamuoju paprastuoju (Present Simple) laiku sudarymas.</li> <li>7. Laisvalaikis. Neiginių esamuoju paprastuoju (Present Simple) laiku sudarymas.</li> <li>8. Namas, gatvė. Skaitvardžių vartojimas. Kambariai ir jų apstatymas. Angliška konstrukcija 'There is', 'there are'.</li> <li>9. Šeima. veiksmažodžio - to be – būtojo laiko vartojimas.</li> <li>10. Pasakojimas apie save. Netaisyklingų veiksmažodžių formos.</li> <li>11. Biografija. Taisyklingų veiksmažodžių formos.</li> <li>12. Prisimintinos datos ir šventės.</li> </ol>	<i>Suaugusieji</i>

	<p>13. Būtais paprastas laikas - Past Simple tense.</p> <p>14. Maistas. Gėrimai. Skaičiuojami ir neskačiuotini daiktavardžiai.</p> <p>15. Mano mėgstamo maisto receptai. Formalaus ir asmeninio e. laiško rašymas.</p>	
4.	<p><b>Komunikacija anglų kalba, (A2) lygis (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sveikinimosi etiketo ir susipažinimo subtilybės. Present, past, future Simple laikų vartojimas.</li> <li>2. Draugai. Jų apibūdinimas. Klausimų for Teorija, praktinė veikla mulavimas.</li> <li>3. Kodėl mes esame laimingi? Veiksmažodžių have/have got vartojimas.</li> <li>4. Mano laimingiausia diena. Atviruko rašymas apie atostogas.</li> <li>5. Žinios, reportažai. Past Simple ir Past Continuos laikų vartojimas.</li> <li>6. Maistas, gėrimai, restoranai. Žodžių junginiai „much“, „many“, „a lot of“, „lots of“ bei Past Simple tense laikas.</li> <li>7. Pasikeitimas informacija, el. pašto draugui rašymas.</li> <li>8. Ateities planai, perspektyvos. Būsimojo laiko vartojimas: going to, will ir Present Continuos.</li> <li>9. Objektų apibūdinimas. Laipsniuojamų ir nelaipsniuojamų būdvardžių vartojimas. Gyvenamosios vietovės apibūdinimas.</li> <li>10. Istorija. Šeimos istorija. Present Perfect laikų vartojimas. Biografijos rašymas.</li> <li>11. Sportas. Modalinių veiksmažodžių must, have to, should vartojimas</li> <li>12. Apranga. Modaliniai veiksmažodžiai.</li> <li>13. Mano mėgstamas rašytojas. Past Perfect laikų vartojimas.</li> <li>14. Jausmai. Būdvardžių vartojimas.</li> <li>15. Interaktyvus pasaulis. Future Perfect laikų vartojimas</li> <li>16. Socialiniai tinklai. Žodžių junginių „first of all.., also.., however“ vartojimas.</li> <li>17. Telefoniniai pokalbiai. Skaitvardžiai.</li> </ol>	<i>Suaugusieji</i>
5.	<p><b>Komunikacija anglų kalba, (B1) lygis (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maistas: energija ar malonumas.</li> <li>2. Present Simple laikas ir veiksmo dažnumo žodžiai</li> <li>3. Sportas. Gramatiniai laikai: past: simple, continuos, perfect</li> <li>4. Šeimos nariai, giminės ir artimieji.</li> <li>5. Paprastas būsimasis laikas. Būsimojo laiko formų going to, will/shall naudojimas</li> <li>6. Asmens apibūdinimas. Būdvardžiai, jų laipsniavimas</li> <li>7. Pinigai, išlaidos. Skaitvardžių naudojimas.</li> <li>8. Atostogos. Esamasis atliktinis laikas. Transportas ir kelionės.</li> <li>9. Netaisyklingi veiksmažodžiai. Paprasto būtojo ir esamojo laiko vartojimas.</li> <li>10. Darbas, jo rūšis, atlyginimai, privilegijos ir motyvacijos sistemos darbe. Prieveiksmių naudojimas.</li> <li>11. Šiuolaikinės technologijos. Modalinių veiksmažodžių must, have to, should vartojimas vartojimas .</li> <li>12. Geros manieros. Modalinių veiksmažodžių must, have to, should vartojimas.</li> </ol>	<i>Suaugusieji</i>
6.	<p><b>Privalomojo higienos įgūdžių mokymo programa (8 ak. val.).</b> Tikslas: supažindinti dalyvius su pagrindinėmis higienos taisyklėmis ir praktikomis darbo</p>	<i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i>

	<p>vietoje, siekiant užtikrinti aplinkinių sveikatą ir saugumą bei sumažinti užkrečiamųjų ligų riziką. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higienos samprata ir jos reikšmė darbo aplinkoje.</li> <li>2. Pagrindinės higienos taisyklės.</li> <li>3. Teisingas rankų plovimas, dezinfekcija.</li> <li>4. Asmens higienos priemonės ir jų tinkamas naudojimas.</li> <li>5. Darbo vietos valymas, vėdinimas, darbo įrankių dezinfekcija.</li> <li>6. Higienos užtikrinimas darbo aplinkoje (tualetai, virtuvės, poilsio zonos).</li> <li>7. Specialieji higienos reikalavimai mokykloje.</li> </ol>	
7.	<p><b>Privalomojo pirmosios pagalbos mokymo programa (8 ak. val.).</b> Tikslas: supažindinti dalyvius su pagrindinėmis pirmosios pagalbos taisyklėmis, kad jie galėtų veikti kritinėse situacijose ir suteikti pirmąją pagalbą sužalotiems arba ligoniams. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirmosios pagalbos apibrėžimas ir principai.</li> <li>2. Ką daryti esant nelaimingam atsitikimui.</li> <li>3. Širdies sustojimas, kvėpavimo sustojimas.</li> <li>4. Pagrindiniai gaivinimo metodai (CPR).</li> <li>5. Pirmosios pagalbos teikimas esant kraujavimui, lūžimams, nudegimams.</li> <li>6. Pirmosios pagalbos rinkinys, jo turinys ir naudojimas.</li> </ol>	<p><i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i></p>
8.	<p><b>Turizmo renginių vadovų mokymo saugos ir sveikatos klausimais programa (8 ak. val.).</b> Tikslas: parengti turizmo renginių vadovus, kad jie galėtų užtikrinti saugų ir sveiką renginių organizavimą bei valdymą, atsižvelgiant į dalyvių sveikatos ir saugos poreikius. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įžanga į renginių saugos ir sveikatos svarbą. Sąvokos ir teisės aktai.</li> <li>2. Rizikų identifikavimas ir vertinimas. Saugumo priemonės renginių metu.</li> <li>3. Kokios pirmosios pagalbos priemonės būtinos renginiuose.</li> <li>4. Specialiosios renginių saugos procedūros (evakuacija, ekstremalios situacijos).</li> <li>5. Renginių vadovo atsakomybės ir pareigos.</li> <li>6. Bendradarbiavimas su kitais specialistais (medikai, teisėsaugos atstovai).</li> </ol>	<p><i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i></p>
9.	<p><b>Darbuotojų mokymo gaisrinės saugos klausimais programa (8 ak. val.).</b> Tikslas: supažindinti darbuotojus su gaisrinės saugos reikalavimais, evakuacijos planais ir gaisro gesinimo metodais darbo vietoje, siekiant užtikrinti darbuotojų saugumą ir sumažinti gaisro riziką. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaisro atsiradimo priežastys ir rizikos faktoriai.</li> <li>2. Pagrindiniai gaisrinės saugos reikalavimai darbo vietoje.</li> <li>3. Gaisro gesinimo metodai (gesintuvai, vandens žarnos, šaldymo sistemos).</li> <li>4. Pirmosios pagalbos priemonės esant gaisrui.</li> <li>5. Evakuacijos procedūros darbo vietoje.</li> <li>6. Praktiniai mokymai, kaip evakuoti žmones ir užtikrinti jų saugumą.</li> <li>7. Kaip reaguoti į gaisro grėsmę ir minimizuoti žalą.</li> </ol>	<p><i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i></p>
10.	<p><b>Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas (18 ak. val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaiko teisės ir demokratinis auklėjimas (4 ak. val.).</li> <li>2. Tėvystės gebėjimų išmokymas (5 ak. val.).</li> <li>3. Žinių ir gebėjimų svarba. Kaip integruoti šias žinias ir gebėjimus į kasdieninį šeimos gyvenimą (5 ak. val.).</li> <li>4. Praktiniai įrankiai tėvams (4 ak. val.).</li> </ol>	<p><i>Tėvai</i></p>

11.	<p><b>Emocinės gerovės užtikrinimas vaikams ugdymo įstaigoje (8 ak. val.).</b> Tikslas: supažindinti pedagogus ir ugdymo įstaigų darbuotojus su emocinės gerovės užtikrinimo svarba vaikams ir suteikti žinių, kaip kurti palankią emocinę aplinką ugdymo įstaigose. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas yra emocinė gerovė ir jos reikšmė vaikų vystymuisi.</li> <li>2. Teoriniai ir praktiniai aspektai.</li> <li>3. Kaip atpažinti vaikų emocinius sunkumus (stresas, nerimas, depresija).</li> <li>4. Paramos ir pagalbos teikimo metodai.</li> <li>5. Veiksmingos metodikos vaikų emocinei gerovei užtikrinti.</li> <li>6. Mokymų ir komunikacijos įgūdžiai su vaikais.</li> </ol>	<p><i>Mokytojai, mokyklų bendruomenės komandos</i></p>
12.	<p><b>Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija (8 ak. val.).</b> Tikslas: supažindinti dalyvius su smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos priemonėmis, siekiant sukurti saugią ir pagarbą darbo aplinką. Pagrindinės temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kas laikoma smurtu ir priekabiavimu darbe.</li> <li>2. Teisiniai aspektai ir atsakomybė.</li> <li>3. Psichologinės, socialinės ir organizacinės priežastys.</li> <li>4. Smurto ir priekabiavimo pasekmės tiek aukai, tiek organizacijai.</li> <li>5. Prevencijos strategijos ir politika organizacijose.</li> <li>6. Kaip teikti pagalbą aukoms, intervencijos priemonės.</li> <li>7. Praktiniai atvejai ir problemų sprendimo būdai.</li> </ol>	<p><i>Rajono įstaigų darbuotojams ir darbdaviams</i></p>
<p>➤ <b>EDUKACINĖS IŠVYKOS.</b></p>		
1.	<p><b>Įtraukiojo ugdymo metodų taikymas netradicinėse ugdymo(-si) aplinkose (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įtraukaus ugdymo strategijos ir praktiniai aspektai netradicinėse aplinkose.</li> <li>2. Pažintis su edukacinėmis erdvėmis ir programomis mokiniams. (Vaikų ir jaunimo literatūros edukacijos „Istorijų dvarelis“, Arklio muziejus, Burbiškio dvaras).</li> <li>3. Praktinės veiklos.</li> </ol>	<p><i>Atvykstančių iš kitų respublikos miestų mokyklų bendruomenės</i></p>
2.	<p><b>Pilietiškumo kompetencijos ugdymo galimybės edukacinėse išvykose (40val.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerosios patirties renginys „Anykščių Jono Biliūno gimnazijos mokytojų veiklos ugdant pilietišką jaunimą“.</li> <li>2. Pažintis su edukacinėmis programomis mokiniams (Šeimyniškių piliakalnio istorinis kompleksas; Anykščių regioninio parko lankytojų centras; Senamiestis. Žydų istoriją Anykščiuose; Siauruko muziejus).</li> <li>3. Praktinės veiklos.</li> </ol>	<p><i>Atvykstančių iš kitų respublikos miestų mokyklų bendruomenės</i></p>

**Skambinkite:**

+370 381 58142 arba +370 607 49951.

**Rašykite:**

metodininkespt@gmail.com